

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА**



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

- ✓ Информация о структуре ЕГЭ
- ✓ Задания частей А, В и С по всем темам
- ✓ Ответы и комментарии

**ПОДГОТОВКА К ЕГЭ
ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ КАЧЕСТВА**

ЕГЭ
2012

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

Москва  **ЭКСМО** 2012

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7
К 46

Об авторе:

О. В. Кишенкова — кандидат исторических наук

Кишенкова О. В.

К 46 ЕГЭ 2012. Обществознание. Сдаем без проблем! / О. В. Кишенкова. — М. : Эксмо, 2012. — 288 с. — (ЕГЭ. Сдаем без проблем).

ISBN 978-5-699-51301-7

Книга адресована учащимся старших классов средних школ, гимназий, лицеев для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Данное издание включает:

- подробную информацию о структуре ЕГЭ по обществознанию;
- задания частей А, В, С по основным темам;
- ответы и подробные комментарии;
- примеры эссе.

Книга окажет помощь учителям при организации систематической подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7

© Кишенкова О.В., 2011
© Оформление. ООО «Издательство
«Эксмо», 2012

ISBN 978-5-699-51301-7

ВВЕДЕНИЕ

Различные формы тестовых испытаний давно вошли в школьную практику. Вам, наверное, уже приходилось писать и аттестационные тесты, и итоговые. На сегодняшний день введен единый государственный экзамен, также предполагающий использование тестовых заданий. Предлагаемое издание познакомит вас со структурой и содержанием тестов ЕГЭ по обществознанию, а также даст необходимые рекомендации по выполнению каждого из типов заданий.

В пособии приводятся задания всех трех уровней сложности по следующим темам ЕГЭ: «Общество», «Человек», «Познание», «Духовная культура», «Экономика», «Социология», «Политика», «Право».

Экзаменационный вариант ЕГЭ по обществознанию состоит из 39 заданий, распределенных по трем частям: А, В, С. Также задания разделены по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. Более подробную характеристику всех типов заданий вы найдете в разделе «Типовые задания и методические указания по их выполнению».

В конце книги приводятся ответы ко всем заданиям. К части С приводятся критерии оценивания, а также примеры эссе.

Желаем успехов!

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Характеристика заданий части А

Часть А включает в себя две группы заданий: на выбор одного правильного ответа из четырех (базового уровня) и на соотнесение двух суждений (повышенного уровня).

В первую группу входят вопросы базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырех. Они могут быть сформулированы как в виде части предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде вопроса, на который следует отыскать ответ. В этой части теста вам предстоит продемонстрировать следующие логические приемы и умения:

- найти и выявить различные смысловые аспекты ведущих понятий обществоведения;
- определить сходные и различные позиции между близкими понятиями;
- выявить ведущие признаки обществоведческих понятий и явлений;
- обобщить приведенный ряд социальных объектов;
- конкретизировать отдельными конкретными примерами более общие социальные явления;
- дать оценку конкретной социальной ситуации;
- выполнить различные операции с обществоведческими понятиями;
- установить правильный контекст тех или иных социальных явлений.

Хотя эти задания и входят в категорию базовых, они далеко не просты. Вам предстоит не столько воспроизвести знания, почерпнутые из учебника, сколько преобразовать их, применить к данной ситуации.

Примеры:

1. Каким примером может быть проиллюстрировано влияние природных факторов на развитие общества?
 - 1) переход Юлием Цезарем реки Рубикон и начало войны против Галлии
 - 2) борьба за власть в Римской республике сторонников Гая Мария и Корнелия Суллы
 - 3) активное развитие в Древней Греции торговли, мореплавания, выведение греками колоний в Средиземноморье и Причерноморье
 - 4) победа спартанцев над афинянами в Пелопоннесской войне, переход полководца Алкивиада на сторону спартанцев

Ответ: 3.

2. Страны Европейского союза ратифицировали в 2009 г. Лиссабонское соглашение, согласно которому теперь объединенная Европа будет избирать общее правительство и президента. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?

- 1) революция
- 2) регресс
- 3) интеграция
- 4) стагнация

Ответ: 3.

3. Ниже приведен перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них объединяет по смыслу остальные понятия.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) религия | 3) искусство |
| 2) наука | 4) культура |

Ответ: 4.

4. Понятия «обменный курс валют», «налог на добавленную стоимость», «антимонопольное законодательство» характерны для

- 1) государственного регулирования экономики
- 2) функционирования фондового рынка
- 3) развития потребительского кредита
- 4) финансирования оборонной промышленности

Ответ: 1.

5. В одной из стран Западной Европы экологи устроили акции против продажи изделий из натурального меха, что привело к снижению объемов продаж меховых салонов и бутиков. Этим воспользовались производители одежды из искусственного меха и расширили предложение своих товаров. Какое предложение объясняет подобное экономическое поведение продавца?

- 1) Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей.
- 2) Возникновение крупных монополий, диктующих правила игры на рынке, осложняет свободную конкуренцию.
- 3) В рыночной экономике имеет смысл наращивать предложение, если есть условия для расширения спроса.
- 4) Государство для поддержания свободного развития рынка должно ограничивать деятельность монополий.

Ответ: 3.

6. В перечне приведены социальные ситуации. Определите ту из них, которая является примером, иллюстрирующим поведение человека, регулирующееся в соответствии с нормами его собственного внутреннего самоконтроля.

- 1) Избранный президент страны участвовал в церемонии официальной инаугурации.
- 2) Пилоты авиалайнера в виду испортившихся погодных условий, запросили разрешения на экстренную посадку самолета в ближайшем аэропорту.
- 3) Суд присяжных рассмотрел обстоятельства дела и вынес вердикт в отношении группы подсудимых.
- 4) Школьник-сын признался матери, что в поисках нужного учебника уронил с полки и разбил ее любимую фарфоровую статуэтку.

Ответ: 4.

Во вторую группу входят вопросы повышенного уровня на соотнесение двух суждений. Эти задания, так же как и задания предыдущего типа, предполагают выбор одного правильного ответа. Но вам предстоит проделать сложную аналитическую работу, «взвесить» оба приводимых суждения на логических весах и выяснить, какое суждение верно. При этом, сложность задания коренится в том, что как верными, так и неверными могут оказаться оба высказывания. Одно из правил успешного выполнения заданий данной группы — внимательное прочтение обоих приведенных суждений и понимание их сути. Детали, мелочи, уточнения, слова «только», «прежде всего» могут подсказать вам правильный ответ.

Примеры:

1. Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А.** В человеке самой природой заложено умение жить в обществе, взаимодействовать с другими людьми.
Б. Социально значимые качества формируются у человека только под влиянием общества, в процессе социализации.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 2.

2. Верны ли следующие суждения о международном терроризме?

- А.** Угроза международного терроризма вынуждает правительства ряда стран мира ограничивать права своих граждан.
Б. Международный терроризм и экстремизм стали ответом на глобализацию и экспансию ценностей западного мира в развивающиеся страны.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 3.

3. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- А.** Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок — важное условие конструктивных переговоров.
Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: 1.

4. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Для мажоритарной системы характерно создание единого национального избирательного округа.

Б. Для пропорциональной системы характерно законодательное определение избирательного порога (процента голосов, необходимых для прохождения партии в парламент).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

5. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право регулирует вопросы отношения к военнопленным по время военных конфликтов.

Б. Международное гуманитарное право регулирует вопросы защиты мирного населения во время ведения военных действий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Характеристика заданий части В

Часть В включает в себя задания базового и повышенного уровней. Она состоит из шести групп заданий.

Первая группа — задания, в которых требуется заполнить пропуски в таблице или схеме. Они рассчитаны на базовый уровень подготовки. Остальные задания повышенного уровня сложности.

Вторая группа — задания, в которых необходимо проанализировать приведенный логический ряд терминов, относящийся к определенному понятию, и определить лишнее, не относящееся к представленному социальному объекту.

Третья группа части В — задания на соотнесение позиций, представленных в двух столбцах.

Четвертое задание — на выбор нескольких правильных ответов из приведенного списка (перечня).

Пятое задание — на выявление в представленной социальной информации фактов и оценочных суждений.

Шестое задание связано с контекстным прочтением обществоведческого текста и заполнением в нем пропущенных слов из приведенного перечня.

Прокомментируем более подробно задания части В.

Задания группы В1

Первую группу составляют задания базового уровня, в которых потребуется вставить пропущенные слова в таблице или схеме. Существенной помощью для подготовки к решению подобных заданий являются сборники схем и таблиц по различным областям обществознания (социологии, политологии, праву, экономике). Важно понимать, что и схема, и таблица — это всего лишь своеобразная форма представления учебного материала, знакомого вам из учебников и разъяснений учителя. Нужно только суметь преобразовать информацию из текстовой в таблицу или схему.

Данное преобразование называется приемом классификации. Она позволяет представить изучаемый объект в систематизированном, упорядоченном виде, выявить существенные связи между элементами, входящими в социальный объект. Классифицирование, осуществляемое в различных областях знания, позволяет выявлять и определенные пробелы, то, чего мы пока еще не знаем. Вам и предстоит в определенном смысле при решении этих зада-

ний заполнить «белые пятна», восстановить пропущенные элементы классификации.

Примеры:

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: активные.

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Функции семьи	
Название	Пример
рекреационная	в выходные дни семья в полном составе выходит на прогулку в городской парк отдыха
хозяйственная	взрослые дети оказывают материальную помощь, поддерживают своих престарелых родителей
_____	отец, генеральный директор фирмы, пригласил на работу в юридический отдел своего предприятия сына, выпускника юридического вуза

Ответ: статусная.

Задания группы В2

Задание на исключение лишнего термина из ряда требует от вас хорошего знания понятийного аппарата обществоведческого курса и умения логически мыслить, устанавливать аналогии, группировать понятия.

Примеры:

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальный контроль».

Самоконтроль, нормы, санкции, принуждение, неравенство, убеждение.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: неравенство.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «демографические группы».

Мужчины, дети, молодежь, подростки, женщины, молодожены, пожилые люди.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: молодожены.

Задания группы В3

Третью группу составляют задания, в которых необходимо установить соответствие между позициями, расположенными в двух упорядоченных столбцах. К каждой из позиций первого столбца необходимо подобрать соответствующую ей позицию второго. Это может быть как определенный признак, так и отдельный пример, раскрывающий особенности позиции первого столбца, как правило, включающего в себя более общие понятия, явления. Неоценимую помощь в подготовке к их решению вам ока-

жут рабочие тетради к учебникам обществознания, сборники справочных материалов и таблиц по общественным дисциплинам. Помогите себе и сами — попробуйте составить подобные таблицы на основании параграфов вашего базового учебника.

Примеры:

1. Установите соответствие между юридическими профессиями и их характерными признаками. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

ПРОФЕССИИ

ПРИЗНАКИ

- | | |
|-------------|---|
| 1) прокурор | А) оказывает квалифицированную юридическую помощь гражданам, выступает от лица защиты в суде по уголовным делам |
| 2) адвокат | Б) выступает в качестве государственного обвинителя в суде по уголовным делам |
| 3) нотариус | В) проводит предварительное следствие, собирает и проверяет обстоятельства дела |
| 4) судья | Г) оформляет доверенность на право пользования имуществом |
| | Д) разрешает правовые споры, определяет наказание тем лицам, которые виновны в совершении преступления |

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: БАГД.

2. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции первого столбца подберите позицию второго столбца.

СИТУАЦИИ

- 1) Семья нашла клад во время ремонта дома
- 2) Работник без уважительной причины не вышел на работу
- 3) Гражданка оформила опеку над племянником
- 4) Гражданин нарушил Правила дорожного движения

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) семейное
- Б) административное
- В) трудовое
- Г) гражданское
- Д) уголовное

Впишите полученный ответ в таблицу, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4

Ответ: ГВАБ.

Задания группы В4

Четвертую группу составляют задания, представленные в виде определенного перечня, списка. Из перечисленных в нем позиций необходимо отыскать и указать все правильные ответы. Ответ следует записать в виде последовательности цифр, разместив их по возрастанию. К примеру, правильный ответ может быть оформлен: 145.

Примеры:

1. Выберите из предложенного юридические факты, которые представляют собой действия.

- 1) предприятие выкупило пакет акций смежной компании
- 2) на фондовом рынке произошел обвал котировок акций
- 3) студент оформил доверенность на вождение автомобиля на свою подругу
- 4) стихийное бедствие привело к аварии на предприятии
- 5) гражданин подрядил на строительство загородного дома бригаду строителей

Ответ: 135.

2. Выберите в приведенном ниже списке признаки экономики как науки.

- 1) выяснение причин снижения курса национальной валюты
- 2) определение перспективных направлений для государственных инвестиций
- 3) предложение на рынке бытовой техники новой модели холодильника
- 4) расширение спектра направлений для внутреннего туризма
- 5) заключение хозяйственных договоров между предприятиями
- 6) разработка путей снижения инфляции

Ответ: 126.

Задания группы В5

Пятое задание проверяет умение выпускников различать в социальной информации факты и оценочные суждения. К сожалению, в тестологической практике встречается немало подобных заданий, не вполне корректных по своему содержанию. Оценочные суждения должны содержать эмоционально окрашенные и личностно привязанные оттенки, например, слова «думается», «очевидно», «было бы правильным» и т.д.

Примеры:

1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Влиятельное международное агентство повысило инвестиционный рейтинг России. (2) Можно предположить, что теперь иностранные фирмы с большим доверием будут вкладывать свои капиталы в отечественную экономику. (3) Прежде всего ожидаются инвестиции в нефтегазовую отрасль. (4) Однако маловероятно размещение долговременных средств в иные отрасли хозяйства.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
В) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Ответ: АБВВ.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Во второй тур президентских выборов вышли два претендента. (2) Предвыборные рейтинги обоих кандидатов практически сравнялись. (3) Без всякого сомнения, ожидается ожесточенная борьба за голоса избирателей. (4) Многое решится, скорее всего, в ходе теледебатов.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Ответ: ААВВ.

Задания группы В6

Шестое задание связано с контекстным прочтением обществоведческого текста и заполнением в нем пропущенных слов из приведенного перечня. При выполнении задания необходимо внимательно читать предложения и мысленно, не заглядывая в приведенный перечень, стараться понять, какое понятие может быть вставлено вместо пропуска. Особенностью составления КИМ ЕГЭ 2010 г. стало некоторое усложнение отобранных на данную позицию текстов. Может возникнуть проблема понимания смысла текста из-за насыщенности его сложной специальной терминологией.

Подготовка к решению данных заданий связана прежде всего с отработкой понятийного аппарата курса.

Примеры:

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Либеральная _____ (1) зарождается в Западной Европе на рубеже XVIII—XIX веков. Главная ценность либерализма — свобода и независимость человека в экономической и политической областях. Государство не должно вмешиваться в экономическую жизнь, предоставляя основной простор свободной _____ (2), предпринимательской инициативе.

Либералы признают равенство _____ (3) в правовом и политическом отношениях, естественные права и свободы личности, ломку сословных перегородок. Естественные, природные _____ (4) — жизнь, свобода, собственность. Их гарантирует _____ (5). Свобода человека гарантируется законом и прежде всего заключается в независимости личности от общества. Либеральная доктрина предполагает равенство возможностей, равенство в судах, но не равенство в экономике, его нет и не должно быть. Все, и богатые, и бедные должны платить равные налоги.

Избирательная система в либеральной трактовке допускает наличие _____ (6) — например, имущественного или же образовательного.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) цензы
- Б) государство
- В) идеология
- Г) общество
- Д) граждане
- Е) конкуренция
- Ж) реформа
- З) ответственность
- И) права человека

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

Ответ: ВЕДИБА.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Большое распространение в _____ (1) получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения _____ (2) членства кадровые и _____ (3) партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических _____ (4), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во вре-

мя _____ (5). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается _____ (6) единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных движений, отражающих интересы различных социальных групп.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) идеологический
- Б) общественный
- В) выборы
- Г) избирательный
- Д) лидер
- Е) социум
- Ж) массовый
- З) политология
- И) группа

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Ответ: ЗКЖДВА.

Характеристика заданий части С

В часть С входят задания с развернутым ответом, который формулирует сам экзаменуемый. Здесь включены задания только повышенного и высокого уровней сложности. Именно эти задания, по замыслу составителей материалов единого государственного экзамена, позволят продемонстрировать особые знания по предмету, выходящие за рамки базовой подготовки. Также ее можно назвать «вузовской», ориентированной на требования к поступающим в вузы. Оценивание результатов выполнения этой части осуществляет уже не компьютер, который проверяет все задания части А и части В, а специальная экспертная комиссия. Ориентируясь на разработанные предметной комиссией экзамена ключи, эксперты выносят решение об оценке работы. В часть С включается ряд типов заданий, ответы к которым вписываются в отдельные листы. Обратите внимание, каждое из этих заданий соответствует содержанию одного из разделов обществознания (философские знания, социологические, экономические, политологические).

Текст. Задания группы С1—С4

Задания С1—С4 являются составными. Они включают в себя текст и четыре вопроса к нему. Вопросы различаются своим уровнем сложности. Первые два — базовый и повышенный уровни, которые главным образом ориентированы на понимание содержания текста, умение находить в нем необходимую информацию. Третий и четвертый вопросы — высокий уровень сложности, нацеливают на интерпретацию материала текста, его дополнение знаниями обществоведческой теории и социальной практики. На их правильном выполнении можно набрать десять баллов. Предлагаем пример выполнения подобного задания.

«Что есть государство — корпорация или учреждение?»

Прежде всего, надо понять и до конца продумать, что корпоративный строй требует от граждан зрелого правосознания. Желая участвовать в управлении государством, человек должен уметь управлять самим собой, понимать сущность государства, его задачи и цели, органичность народной жизни, значение и смысл свободы, технику социальной организации, законы политики и хозяйства. Нет этого — и общий интерес остается неосознанным, подмененным частной корыстью и личными вожделениями, принцип солидарности остается пустым словом, общая цель утратится, полномочие будет подменено «кулачным правом»; начнется фальсификация государственности и развал. Государство погибнет или сложится вновь по типу диктаторского учреждения.

И вот по отношению ко всем гражданам с незрелым правосознанием (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты и т.п.) государство всегда останется опекающим учреждением. Тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса, государство всегда будет опекать и вести.

Но и этим дело не ограничивается. Люди вообще живут на свете не для того, чтобы убивать свое время и силы на политическую организацию, а чтобы творить культуру. Политика не должна поглощать их досуга и отрывать их от работы, а обеспечивать им порядок, свободу, законность, справедливость и технически-хозяйственные удобства жизни. Кипение в политических разногласиях, страстях и интригах, в тщеславии, честолюбии и властолюбии есть не культура, а растрата сил и жизненных возможностей. Поэтому политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо. Корпоративный строй склонен растрчивать народные силы; строй учреждения, если он на высоте, экономит их.

В довершение всего — политическое дело требует особых знаний, изучения, подготовки, опыта и таланта, которыми «все» никогда не обладали и обладать не будут; политическое строительство всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства.

(И.А. Ильин)

1. Какие требования автор предъявляет к людям, желающим управлять? Опираясь на текст, приведите шесть позиций (требований).

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы. Желающий управлять должен: а) уметь управлять самим собой; б) понимать сущность государства, его задачи и цели; в) понимать органичность народной жизни; г) понимать значение и смысл свободы; д) понимать технику социальной организации; е) понимать законы политики и хозяйства.	
Указано шесть позиций.	2
Указано четыре-пять позиций.	1
Указано менее четырех позиций, позиции не указаны или указаны неверно.	0
Максимальный балл	2

2. Каких граждан, по мнению автора, государство должно опека́ть и вести? Опираясь на текст, укажите категории граждан, для которых государство — «опекающее учреждение».

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны позиции: 1) Отмечено, что государство должно «опекать и вести» «тех, кто не способен осознать и жизненно оформить свой общественный интерес и кому нелепо давать право голоса». 2) Приведены с опорой на текст категории граждан «с незрелым правосознанием» (дети, несовершеннолетние, душевнобольные, дикари, политически бессмысленные, уголовно-преступные, аморальные, жадные плуты). Значения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Указано авторское понимание тех граждан, которых государство должно «опекать и вести», и приведены категории подобных граждан с опорой на текст.	2
Указано авторское понимание тех граждан, которых государство должно «опекать и вести», ИЛИ приведены категории подобных граждан с опорой на текст.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

3. Автор пишет о том, что «политика не должна поглощать времени и воли больше, чем это необходимо», полагая это ненужной растратой сил частного гражданина. Как понимает автор сущность профессиональной политики? Выскажите свое отношение к позиции ав-

тора и поясните его. Сформулируйте два любых направления политической деятельности, которые необходимо осуществлять каждому гражданину в демократическом обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть: 1) Сформулировано понимание сущности — профессиональной политики автором, например: Политика (политическая деятельность) не должна поглощать слишком много времени частных лиц, она — удел профессионалов-управленцев. 2) Высказано отношение к позиции автора, например: согласие/несогласие, приведено пояснение, допустим: а) в случае согласия Политическая деятельность, управление — сложный процесс, осуществлять его должны подготовленные, образованные люди, «каждая кухарка не может управлять государством»; б) в случае несогласия Граждане должны сами и непосредственно, и опосредованно участвовать в политической деятельности, иначе их интересы не будут отражены и реализованы в стране, чиновники будут жить сами по себе, народ сам по себе. 3) Могут быть приведены направления, например: – участие в выборах в качестве избирателя; – ознакомление с программами кандидатов в депутаты, в президенты; – участие в деятельности муниципальных органов. Могут быть приведены и иные адекватные точки зрения, иные пояснения, иные направления.	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, приведено пояснение, приведены два адекватных направления (пять элементов).	3
Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, приведено пояснение, приведено одно направление, ИЛИ сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение приведено в неявном виде или отсутствует, приведены два адекватных направления, ИЛИ сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение приведено в неявном виде или отсутствует, приведен один адекватный пример, ИЛИ сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, приведено пояснение, направления не приведены (три-четыре элемента).	2
Сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение приведено в неявном виде или отсутствует, направления отсутствуют, ИЛИ сформулировано понимание сущности профессиональной политики автором, высказано отношение к позиции автора, пояснение и направления не приведены (два элемента).	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В наличии один элемент ответа, ИЛИ ответ не- правильный.	0
Максимальный балл	3

4. Автор подчеркивает, что «политическое дело... всегда было и всегда будет делом компетентного меньшинства». Опираясь на знание курса и собственный социальный опыт, приведите три примера, показывающие, что политический лидер обязательно должен быть компетентным человеком.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть <u>приведены примеры</u>: 1) Политический лидер, например президент страны, ведя переговоры с руководителем другой страны, должен хорошо знать международную политику, положение в той стране, с руководителем которой он переговаривается, знать, каких взглядов придерживается собеседник, в чем заключается интерес его собственной страны. 2) Выступая перед парламентариями, президент должен хорошо владеть вопросами состояния экономики, исполнения бюджета. 3) Участвуя в дебатах по телевидению, лидеры партий должны основательно разбираться в вопросах текущей политики, знать положение в стране, интересы и настроения народа. 4) Принимая законы, голосуя в парламенте за законопроекты, депутаты должны хорошо ориентироваться в юридических вопросах, понимать смысл того, за что они голосуют.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены иные верные примеры.	
Приведены три верных примера.	3
Приведены два верных примера.	2
Приведен один верный пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Задания группы С5 (раскрытие смысла обществоведческих понятий)

В этом задании необходимо сформулировать определение обществоведческого понятия и составить с его применением два предложения.

Пример:

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоспособность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о правоспособности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>Смысл понятия</u>, например: «правоспособность — это способность субъекта правоотношений обладать правами и свободами». Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>Два предложения</u> с информацией о правоспособности, опирающейся на знания курса, например:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– «Правоспособность приобретается человеком с момента его рождения». – «Правоспособностью наделяются не только граждане, но и лица без гражданства, а также иностранные граждане, проживающие на территории РФ». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о правоспособности.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Другая модель задания С5 связана с указанием характерных черт, признаков, причин общественных явлений и событий.

Пример:

В политической жизни современного общества часто составляются рейтинги ведущих политиков. Для этих целей службы изучения общественного мнения проводят специальные опросы и публикуют их итоги. Укажите три фактора, способных оказать влияние на формирование рейтинга политического лидера.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Балл
В ответе могут быть указаны следующие факторы: 1) Политические действия лидера, если они отвечают интересам населения, рейтинг растет, если нет, рейтинг снижается. 2) Профессиональная компетентность лидера, умение ориентироваться в политической ситуации и принимать необходимые ответственные решения. 3) Характер и направленность материалов СМИ о данном политическом деятеле. 4) Политический имидж лидера, его стиль и манера общения. Чем более он доступен, демократичен в контактах с людьми, тем больше вероятность повышения рейтинга. Могут быть указаны и иные правильные ответы.	
Указаны три фактора.	2
Указаны один-два фактора.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задания группы С6

(приведение примеров, иллюстрирующих социальные факты, явления, теоретические положения)

Задание С6 состоит в приведении примеров или раскрытии на примерах определенных общественных явлений или процессов. В случае, когда требуется раскрытие на примерах определенных теоретических положений обществоведения, необходимо в ответе сначала кратко определить саму эту теоретическую позицию, а уже затем подбирать раскрывающие ее примеры из социальной практики или теоретического раздела курса. Задание это позволяет проверить, насколько уверенно вы ориентируетесь в теоретическом материале, можете ли соотнести понятия и идеи с конкретными социальными явлениями, тенденциями. Например, вам может быть предложено проиллюстрировать примерами процесс становления в Российской Федерации многопартийной системы. Вы должны будете назвать основные партии, участвующие в выборах в Государственную Думу, выборы иных уровней, выход партийных изданий, деятельность крупнейших партий между выборами и т.д.

Пример:

Приведите три критерия, на основании которых возможно осуществление социальной дифференциации, проиллюстрировав каждый из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны присутствовать элементы: Сформулированы три критерия, каждый из которых проиллюстрирован примером: 1) по уровню дохода (например, богатые, бедные, средние слои); 2) по уровню образования (например, со средним образованием, с высшим образованием, средним специальным образованием);	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) по месту проживания (например, горожане, селяне, провинциалы). Могут быть приведены другие критерии и другие примеры.	
Приведены три критерия и иллюстрирующие их примеры.	3
Приведены два критерия и иллюстрирующие их примеры.	2
Приведен один критерий и иллюстрирующий их пример.	1
Приведен один критерий без примера, ИЛИ один пример. Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задания группы С7
(задача с обществоведческим
содержанием)

Задание С7 включает в себе задачу с обществоведческим содержанием. В задаче обязательно должно быть сформулировано условие, содержащее значимую социальную проблематику, а в ответе предлагается ее решение, аргументация выводов. За годы проведения ЕГЭ были разработаны различные модели подобных заданий. В некоторых из них необходимо комментировать приведенное суждение, выражать отношение к точке зрения автора, выдвигать аргументы и пояснения. Ряд задач предполагает анализ приведенной ситуации.

Предлагаем примеры выполнения подобного задания.

1. Накануне парламентских выборов влиятельный частный телевизионный канал сменил собственника. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение о воздействии данного факта на предвыборную кампанию. Приведите не менее двух возможных проявлений подобного воздействия.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) <u>сформулировано и обосновано мнение</u>, например: смена владельца телеканала окажет существенное воздействие на ход предвыборной кампании, так как средства массовой информации сильно влияют на позиции избирателей, под влиянием телепередач канала избиратель формирует свое мнение о кандидатах в депутаты; 2) <u>приведены два проявления</u>, например: – если канал перешел в руки оппозиции, то ее положение существенно окрепнет, она сможет получить больше голосов, предложив активную кампанию рекламы своих лидеров и программы; – если же канал перешел к владельцу, поддерживающему правящую партию, то укрепятся ее позиции. Могут быть приведены иные имеющие основания проявления.	
Сформулировано и обосновано мнение, приведены два проявления.	3
Сформулировано и обосновано мнение, приведено одно проявление, ИЛИ мнение присутствует в неявном виде, но качество двух приведенных проявлений позволяет сделать вывод о том, что выпускник ориентируется в материале	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано и обосновано мнение без проявлений, ИЛИ приведено одно проявление, позволяющее сделать вывод о том, что выпускник ориентируется в материале.	1
Ответ неправильный.	0
Если ответ отсутствует, то в протокол проставляется Х.	
Максимальный балл	3

2. Зарубежные аналитики оценили принятую в стране П. новую Конституцию как менее демократичную, чем предыдущая. Приведите не менее трех позиций, могущих стать основанием для подобных оценок.

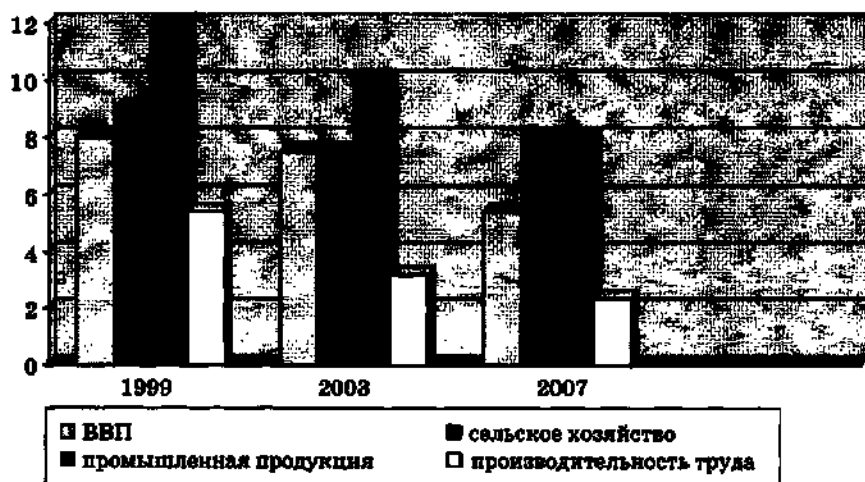
Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие <u>позиции</u> , например: В Конституции был сокращен спектр политических прав граждан, введены избирательные цензы. Расширены права исполнительной власти, предоставлены ей права действовать в обход законодательных органов, например, издавать чрезвычайные указы в обход парламента. Если государство федеративное, то основанием для выводов аналитиков могло бы стать урезание прав субъектов Федерации, тенденция к унитаризму.	
Могут быть приведены иные имеющие основания позиции.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три верные позиции.	3
Приведены две верные позиции.	2
Приведена одна верная позиция.	1
Ответ неправильный.	0
Если ответ отсутствует, то в протокол проставляется X.	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

3. По итогам года ученые-экономисты изучили данные о состоянии экономики страны В. За основу были взяты годовые показатели развития экономики в 1999 г. Результаты исследования представлены в диаграмме (в %).

Основные макроэкономические показатели



На основании данных, полученных учеными, сформулируйте три любых вывода, которые могут сделать экономисты о тенденциях экономического развития страны В.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие элементы: Сформулированы <u>выводы</u>, например: 1) отмечается динамика снижения ВВП, это тревожный сигнал, значит, проводится экономическая политика, которая не стимулирует существенного прироста ВВП; 2) наиболее стабильны показатели роста промышленного производства, в течение длительного периода темпы роста в промышленности сохраняются на уровне 7—9%, значит, проводимая в стране промышленная политика способствует развитию промышленности; 3) тревожит тенденция снижения роста производительности труда, это может быть следствием того, что предпринимателям невыгодно внедрять новые технологии и повышать квалификацию своих работников. Могут быть и иные имеющие основания выводы.	
Сформулированы три верных вывода.	3
Сформулированы два верных вывода.	2
Сформулирован один верный вывод.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Задания группы С8 (составление плана раскрытия обществоведческой темы)

Предлагаемое задание предполагает проверку умения выпускников структурировать материал курса обществознания, выделять ключевые позиции изучения каждой из тем, при необходимости конкретизировать их подпунктами.

Можно выделить два возможных алгоритма выполнения этого задания. Первый: составление плана по объемной теме, включающей значительный содержательный массив материала. К таким, «большим» темам, к примеру, можно отнести тему «Государство как институт политической системы».

Представляется, алгоритм составления плана по подобной теме может быть следующим:

1. Понятие об объекте.
2. Характерные черты (признаки) объекта.
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
3. Основные функции объекта (роль объекта в обществе).
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
4. Формы (виды, типы) объекта.
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____
5. Особенности (проблемы, специфика) объекта в современную эпоху.
6. Проблемы становления (особенности развития) объекта в современной России.

Другой алгоритм выполнения задания подходит для тем локального характера, которые отличаются компактностью материала. Часто по подобной локальной теме

крайне сложно найти систематизированный и достаточный для составления плана материал в учебниках и пособиях.

Но в подобной локальной теме есть и свое преимущество. Здесь мы ни в коей мере не связаны объемом определенного материала, его структурой, необходимостью вспоминать, как подобный материал представлен в учебниках и пособиях. Вполне закономерно и обоснованно при выполнении данной темы проявление фантазии, включение пунктов плана по своему усмотрению, выход темы на широкие пласты взаимосвязей и аналогий.

Вариант подобной темы представлен в виде примера задания КИМ ЕГЭ.

Пример:

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Содержание и формы духовной деятельности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие о духовной деятельности. 2) Субъекты и объекты духовной деятельности. 3) Изменение сознания людей как основная цель и содержание духовной деятельности.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) Формы духовной деятельности: а) познавательная деятельность; б) ценностно-прогностическая деятельность; в) прогностическая деятельность. 5) Роль духовной деятельности в современном мире. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задания группы С9 (творческая работа (эссе))

Последнее из входящих в структуру ЕГЭ заданий — альтернативное. Выпускнику предоставляется право выбрать и написать небольшую творческую работу (эссе) на

одну из тем, приведенных в перечне. Перечень включает в себя темы из всех общественных наук, содержание которых составляет школьный предмет «Обществоведение».

Это задание оценивается пятью баллами. Темы для эссе формулируются в виде афоризмов, содержащих определенную полемическую проблематику. Абитуриенту представляется возможность продемонстрировать свое знание понятийного аппарата курса, умение самостоятельно формулировать суждения по актуальным социальным проблемам. Небольшая творческая работа (эссе) обязательно должна включать в себя личностную оценку автора, аргументацию им своей точки зрения. Предлагаем начать написание эссе с раскрытия понимания проблемы, сформулированной в афоризме, ее значимости для социального знания, далее следует авторское целеполагание работы, изложение своего мнения, подбор аргументов, выводов и обобщений. Качество работы будет выше, если вы приведете мнения по заявленной проблеме известных мыслителей, ученых. Внимательно следите также за стилем изложения, не допускайте некорректных, легковесных высказываний. Составьте эссе, воспользуйтесь рекомендациями по проверке работы и выступите экспертом по отношению к своему собственному сочинению. Попробуйте подсчитать свои баллы. Ниже вам предлагается образец представления задания в вариантах экзаменационного теста.

Пример:

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию» (У. Годвин).
-----------	--

Социальная психология	«Счастье надо уважать и почитать хотя бы из-за двух его дочерей — уверенности и репутации. Ведь обе они порождают удовлетворение: первая — в самом человеке, вторая — в других по отношению к нему» (Ф. Бэкон).
-----------------------	---

Экономика	«Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).
-----------	--

Социология	«Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).
------------	---

Политология	«Демократию мы выбираем не потому, что она изобилует добродетелями, а чтобы избежать тирании» (К. Поппер).
-------------	--

Правоведение	«Праву потребны достоинства, дарования, добродетели. Силе надобны тюрьмы, железы, топоры» (Д.И. Фонвизин).
--------------	--

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения, ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала, ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Раздел 1

ОБЩЕСТВО

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Какое из приведенных в списке понятий объединяет, обобщает по смыслу остальные?
 - 1) социальные институты
 - 2) политическая сфера
 - 3) общество как система
 - 4) духовная культура
2. Общество в наиболее широком смысле этого слова означает
 - 1) объединение людей по сфере деятельности
 - 2) исторический этап в развитии человечества
 - 3) все способы и формы взаимодействия людей
 - 4) специфические свойства определенного этноса
3. В качестве примера влияния природных факторов на развитие человеческой цивилизации можно указать
 - 1) строительство великих пирамид правителями Египта в Гизе
 - 2) борьбу древних египтян против Хеттского царства, их походы в Малую Азию
 - 3) раннее возникновение государства в долине Нила, несущего плодородный ил
 - 4) походы Александра Македонского в Египет и основание им города Александрии

4. Примером конструктивного взаимодействия человеческого общества с природой является
- 1) принятие новых экологических стандартов автомобильного топлива
 - 2) исчезновение многих видов морской флоры и фауны, сокращение биоресурсов
 - 3) нарушение экологического баланса степных районов, их опустынивание
 - 4) выведение экологически «грязных» производств в страны «третьего» мира
5. В каком из предложений понятие «общество» употреблено в наиболее узком смысле?
- 1) Общество любителей миниатюрной книги провело свою ежегодную конференцию.
 - 2) Ученые спорят о расколе как феномене развития российского общества.
 - 3) В своем развитии человеческое общество прошло ряд стадий, обусловленных характером производительных сил.
 - 4) Для традиционного общества характерно сращивание власти с собственностью на землю и средства производства.
6. Общество как динамическую систему отличает признак
- 1) отмирания старых форм социальных взаимодействий.
 - 2) обособления от природной среды, утрачивание связи с ней.
 - 3) наличия определенных социальных институтов и подсистем.
 - 4) вхождения природы и общества в единый материальный мир.

7. Молодые ученые провели конференцию, посвященную перспективам развития отечественной науки, высказав опасность того, что низкий уровень доходов, отсутствие материальных стимулов к труду способствуют «утечке мозгов», массовому отъезду молодых специалистов за рубеж. Данный пример может быть использован для иллюстрации взаимосвязи между такими сферами общества, как
- 1) экономическая, политическая
 - 2) социальная, экономическая, духовная
 - 3) духовная, политическая, экономическая
 - 4) экономическая, социальная
8. Какой ряд понятий, терминов связан с экономической жизнью общества?
- 1) этнос, социальный конфликт, статус и престиж, малая группа
 - 2) духовность, научное сообщество, художественный образ
 - 3) власть, закон, элита и массы, демократические традиции
 - 4) рынок, страховые фонды, ценные бумаги, венчурные фирмы, издержки
9. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Общество выступает в качестве неотъемлемой части материального мира, находясь в единстве и взаимодействии с природой.
- Б. Общество на определенном этапе своего развития обособилось от природы и, помимо объективных законов, подчинено законам, обусловленным волей и желаниями людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения?

А. Разрушение прежних общественных отношений и возникновение качественно новых — характерный признак социальной революции.

Б. Разновидность социальных революций — революции научные и технические, приводящие к возникновению принципиально новых способов взаимодействия человека с природой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Какой ряд понятий, терминов связан с постиндустриальной стадией в развитии общества?

- 1) сельская община, сословное деление, натуральное хозяйство
- 2) глобализация, микропроцессор, электронные сети
- 3) цеховые уставы, наследуемые статусы, авторитарная власть
- 4) фабричное производство, транспортная инфраструктура, рынок

12. Общим признаком индустриального и традиционного общества выступает

- 1) наличие общественного разделения труда и специализации
- 2) ценность индивидуалистических прав и свобод личности
- 3) сращивание политической власти и собственности
- 4) появление и развитие массовой культуры, стандартизация культуры

13. С помощью такого критерия общественного прогресса, как упрочение нравственных основ общества, можно проиллюстрировать

- 1) распространение экологических стандартов производства автомобильного топлива

- 2) введение нового поколения электронного оборудования в нефтегазовой отрасли
- 3) введение специальных законов, защищающих права животных и вводящих санкции за жестокое обращение с ними
- 4) проведение исследований в области генной инженерии, создание органических веществ с заранее заданными свойствами

14. Какое из приведенных суждений может быть приведено в обоснование противоречивости общественного прогресса?

- 1) В процессе развития общества пересматриваются меры юридической ответственности, исключаются наиболее жестокие наказания.
- 2) Человечество принимает на наднациональном уровне законы, запрещающие определенные способы ведения войны.
- 3) Ряд открытий ученых имели двойственные последствия, возникли новые виды оружия массового поражения.
- 4) Вводимые на производстве новые типы очистных сооружений позволяют сократить вредные выбросы в атмосферу.

15. В богатую процветающую страну с севера вторглись племена кочевников, разорив системы орошаемого земледелия, города, перерезав традиционные торговые пути. На многие десятилетия запустели города и деревни. Данный пример иллюстрирует такую форму общественных изменений, как

- 1) реформа
- 2) модернизация
- 3) регресс
- 4) эволюция

16. Интегративные процессы современности нашли свое проявление в (во)

- 1) возникновении ряда конфликтов на межконфессиональной почве
- 2) формировании наднациональных финансовых и политических центров
- 3) введении ограничительных таможенных барьеров и пошлин, защищающих внутренний рынок
- 4) сохранении в ряде стран традиционалистских и авторитарных режимов

17. Глобальные проблемы современного мира охватывают разные сферы жизни общества. К демографическим проблемам относится

- 1) исчезновение многих видов океанической флоры и фауны
- 2) сокращение рождаемости и старение ряда европейских наций
- 3) загрязнение атмосферы выбросами парниковых газов
- 4) распространение угрозы деятельности террористических организаций

18. Глобальные экологические проблемы современности связаны с

- 1) возросшими техническими и технологическими возможностями людей
- 2) неспособностью человека конструктивно взаимодействовать с природой
- 3) отсутствием внимания людей к здоровому образу жизни, гармонии с природой
- 4) сохранением этнического и конфессионального многообразия мира

19. Верны ли следующие суждения об общественных изменениях?

А. Революции выступают в качестве наиболее болезненных для людей форм общественных изменений.

Б. Реформа представляет собой изменение в общественной жизни, как правило, инициируемое и осуществляемое властью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о глобализации?

А. Глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия.

Б. Страны «третьего мира» испытывают только отрицательное воздействие процессов глобализации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

При выполнении заданий В1—В6 укажите ответ в виде последовательности букв, цифр или слова.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Показатели (критерии) общественного прогресса

Показатели	Примеры
А) совершенствование техники и технологии	1) массовое внедрение микропроцессорного оборудования
Б) _____	2) исключение смертной казни из арсенала уголовных санкций

Ответ: _____.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «глобализация».

Мировой рынок, интеграция, взаимозависимость, диалог культур, стагнация, электронные сети, вестернизация.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между фактом и сферой общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТ

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|------------------|
| 1) исследование жизни обитателей морского дна | А) экономическая |
| 2) омоложение института брака, возрастание числа молодых семей | Б) духовная |
| 3) сокращение бюджетных расходов на науку | В) социальная |
| 4) развитие средних слоев общества в структуре населения | |
| 5) оказание медицинских услуг | |
| 6) выдвижение новых гипотез о происхождении Вселенной | |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

4. Выберите из предложенного признаки, характеризующие традиционное общество.

- 1) большинство трудоспособного населения занято в сфере услуг
- 2) в управлении широко применяются электронные технологии
- 3) в сознании людей доминируют коллективистские ценности
- 4) в жизни общества важную роль играют локальные сельские общины
- 5) общество отличается низким уровнем социальной мобильности
- 6) динамичность общественных перемен

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Ведущей тенденцией современного мира, вне всякого сомнения, является глобализация. (2) Думается, что большинство процессов, политических, экономических, культурных, происходящих в мире, связано именно с ней. (3) Произошла тесная интеграция мировых финансов. (4) Приобрели наднациональный, надгосударственный характер центры принятия политических решений.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Можно выделить следующие наиболее общие показатели _____ (1). От эпохи к эпохе происходит рост производительности труда на основе совершенствования средств и организации труда, что, в свою очередь, влечет за собой совершенствование рабочей силы, вызывает к жизни новые производственные навыки и знания и меняет существующее _____ (2). Одновременно с прогрессом производительных сил идет увеличение объема научной информации. Наука превращается в непосредственную _____ (3) общества. Под влиянием прогресса в общественном производстве возвышаются общественные потребности, а также совершенствуются способы их удовлетворения, образ жизни, культура и быт. Усиливается тенденция овладения обществом стихийными силами природы и освобождения людей из-под гнета стихийных социальных факторов. Происходит _____ (4) общественной жизни в планетарном масштабе, ведущая к формированию и функционированию _____ (5) идеалов, норм и ценностей. Человечество постепенно превращается в единое целое.

Но главным показателем и критерием общественного прогресса является расширение свободы. Свобода — это способность человека к активной деятельности в соответствии со своими намерениями, желаниями и интересами, в ходе которой он добивается поставленных перед собой целей. Следовательно, для того чтобы определить, является ли данная ступень в развитии общества более прогрессивной по сравнению с предшествующей, необходимо выяснить, насколько полно реализованы в жизни людей данного общества существенные признаки _____ (6).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) технологичность
- Б) интернационализация
- В) разделение труда
- Г) человеческая свобода
- Д) производительная сила
- Е) группы
- Ж) исторический прогресс
- З) общечеловеческие
- И) матрица

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Человек и природа

Хорошо известно, что, увеличив власть над природой, человек сразу же вообразил себя безраздельным господином Земли и тут же принялся ее эксплуатировать, пренебрегая тем, что ее размеры и биофизические ресурсы вполне конечны...

Конечно, все это вызывает глубокое беспокойство, однако мы не знаем, в какой мере при этом нарушается равновесие и расстраиваются циклы, необходимые для эволюции жизни вообще; много ли мы уже вызвали не-

обратимых изменений и какие из них могут повлиять на нашу собственную жизнь сейчас или в будущем; неизвестно также, на какие запасы основных невозобновимых ресурсов мы можем реально рассчитывать, сколько возобновимых ресурсов и при каких условиях можем безопасно использовать. Поскольку «пропускная способность» Земли явно не безгранична, очевидно, существуют какие-то биофизические пределы, или «внешние пределы», для расширения не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете...

Совершенно очевидно, что физические и психологические возможности человека тоже имеют свои пределы. Люди сознают, что, увеличивая свое господство над миром, человек в стремлении к безопасности, комфорту и власти обрастал целым арсеналом всякого рода приспособлений и изобретений, утрачивая при этом те качества, которые позволяли ему жить в своей первозданной девственной природной среде обитания, и что это, возможно, ослабило его физически, притупив биологическую активность. Можно с уверенностью сказать, что чем более «цивилизованным» становится человек, тем меньше он оказывается способным противостоять трудностям суровой внешней среды и тем больше нуждается в том, чтобы защищать свой организм и здоровье с помощью всякого рода медикаментов, снадобий и великого множества других искусственных средств.

С другой стороны, не подлежит сомнению, что параллельно с этими процессами повышался культурный уровень человека, шло развитие интеллектуальных способностей, которые приводились в соответствие со сложным искусственным миром, сотворенным человеком. Однако в последнее время равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причем достаточно серьезно. Так что существующая ныне степень умственной и психической, а возможно, даже и физической адаптации человека к неестественности и стремительным темпам современной жизни весьма далека от удовлетворительной.

(А. Печей)

- С1.** Автор полагает, что вмешательство человека в природу имеет свои пределы. В чем, по мнению автора, заключаются «внешние» и «внутренние» пределы человеческого вмешательства в природу? Приведите два авторских суждения, раскрывающих его позицию.
- С2.** Автор считает необходимым для человека осмысление пределов своего существования на Земле. Приведите, с опорой на текст, три причины, обосновывающие подобный авторский вывод.
- С3.** Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами из жизни современного человечества слова А. Печчеи о незащищенности цивилизованного человека перед «трудностями суровой внешней среды».
- С4.** Автор полагает, что в последние десятилетия «равновесие между прогрессом и культурой человека, между прогрессом и его биофизическими способностями оказалось нарушено, причем достаточно серьезно». Выскажите свою оценку авторского суждения. Подтвердите свой ответ двумя аргументами.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «общественный прогресс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию об общественном прогрессе.
- С6.** Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами взаимосвязь и взаимодействие между сферами общества.
- С7.** Английский философ Г. Бокль писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне богатейшие страны — те, в которых человек наиболее деятелен». Как это высказывание, произнесенное около двух веков назад, отражает понимание эволюции человеческого общества? Определите основной вектор развития общества. Каковы, на ваш взгляд, основные ценности современного общества? Укажите две любые ценности.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Проблема международного терроризма как глобальная проблема современности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Важнейшая задача цивилизации — научить человека мыслить» (Т. Эдисон).
-----------	--

Философия	«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
-----------	---

Философия	«Ибо что пользы человеку приобрести весь мир, а себя самого погубить или повредить себе» (Книга Екклесиаста).
-----------	---

Философия	«Дело не в том, что мы не знали, как изобрести машины, но наши предки понимали, что если мы изобретем их, то станем рабами, утратим свой нравственный облик. После долгого размышления они решили, что мы должны трудиться только с помощью своих рук и ног» (М. Ганди).
-----------	--

Раздел 2

ЧЕЛОВЕК

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Важным отличием человека от иных живых существ выступают
 - 1) инстинкты
 - 2) рефлексы
 - 3) потребности
 - 4) сознание
2. Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является
 - 1) общение при помощи членораздельной речи
 - 2) способность укрываться от опасности
 - 3) потребность в пище и воде
 - 4) необходимость поддержания теплового баланса
3. Биологической (естественной) потребностью человека является потребность в
 - 1) общении
 - 2) семье
 - 3) признании
 - 4) тепле
4. Верны ли следующие суждения?
 - А. Врожденные качества человека социализируются в процессе взаимодействия с обществом.
 - Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. В науке для обозначения единичного представителя человеческого рода используется термин
 - 1) личность
 - 2) индивид
 - 3) деятель
 - 4) субъект
6. Человека как личность, прежде всего, характеризует
 - 1) биологические особенности
 - 2) тип нервной системы
 - 3) умение общаться с другими людьми
 - 4) состояние здоровья
7. Верны ли следующие суждения?
 - А. Человек, обладающий незаурядными природными задатками, непременно становится талантливым и добивается успеха.
 - Б. Способности человека развиваются на основе природных задатков.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». В основе деятельности человека в отличие от поведения животных, лежат
 - 1) врожденные инстинкты
 - 2) условные рефлексy
 - 3) осознанные мотивы
 - 4) безусловные рефлексy
9. Верны ли следующие суждения о социализации?
 - А. Процесс социализации предполагает усвоение человеком ценностей и норм, поведенческих стандартов, принятых в обществе.
 - Б. Социализация осуществляется преимущественно в детские и юношеские годы.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

10. Признаком деятельности человека, отличающей ее от поведения животных, является
- 1) постановка осознанных целей
 - 2) приспособление к внешней среде
 - 3) использование природных веществ
 - 4) взаимодействие с себе подобными
11. Верны ли следующие суждения о деятельности?
- А. Деятельность человека представляет собой целенаправленную активность, связанную с удовлетворением потребностей людей.
- Б. Видом деятельности, преобладающим в детском возрасте, является игра, развивающая воображение ребенка и его умение общаться.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
12. Философ М.К. Мамардашвили утверждал: «Личность — это форма, способ бытия, особое состояние жизни, находка ее эволюции. ... Понимаете, ведь главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться». О какой потребности человека рассуждает философ?
- 1) в самореализации
 - 2) в самоисследовании
 - 3) в самопознании
 - 4) в самоуважении
13. Школьники по заданию учителя обществознания провели социологический опрос среди жителей микрорайона и определили основные проблемы, которые их волнуют. Какой вид деятельности характеризует данный пример?
- 1) исследовательскую
 - 2) хозяйственную
 - 3) политическую
 - 4) производственную
14. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит
- 1) использование вещества природы
 - 2) удовлетворение биологических потребностей
 - 3) создание нового, не имеющего аналогов в природе
 - 4) использование орудий и средств труда

15. Реформа, предполагающая замену социальных льгот денежными выплатами, представляет собой деятельность

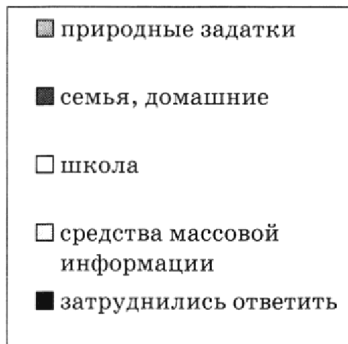
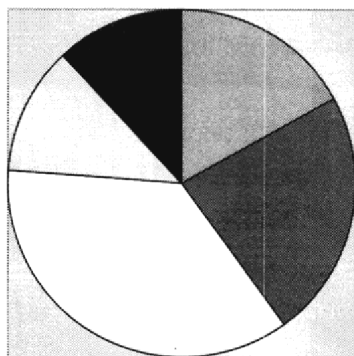
- 1) материально-производственную
- 2) социально-преобразовательную
- 3) ценностно-ориентировочную
- 4) познавательную

16. Жизненная позиция человека, отрицающего все моральные нормы и принципы, характеризуется как

- 1) аскетическая
- 2) альтруистическая
- 3) нигилистическая
- 4) скептическая

17. В стране Д. социологической службой был проведен опрос. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какой фактор Вы считаете главным, определяющим в формировании личности?»

Были получены следующие результаты (в %), представленные в диаграмме:



Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) Наибольшее число опрошенных высказалось за ведущую роль семьи в становлении личности.
- 2) Более трети опрошенных затруднились в ответе на заданный им вопрос.

- 3) В качестве ведущего фактора в формировании личностных качеств человека около трети опрошенных назвали школу.
- 4) Наименьшее число голосов опрошенных набрал фактор природных задатков.

18. Немецкий писатель и философ И. Гёте писал: «Никто не может судить о других, пока не научится судить о себе самом». Процесс, в ходе которого каждый человек осмысливает свои способности, желания, возможности, интересы, называется в науке

- 1) самостоятельностью
- 2) социализацией
- 3) самореализацией
- 4) самопознанием

19. Ученые определяют человека как биопсихосоциальное существо. Что из перечисленного представляет психические свойства человека?

- 1) ценности и идеалы
- 2) направленность личности
- 3) пигментация кожи
- 4) учебные умения

20. Верны ли следующие суждения о свободе?

А. Свобода человека в обществе предполагает возможность выбора и принятия на себя ответственности за него.

Б. Чем больше свободы получает человек в обществе, тем больше ответственности ложится на него.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «социальные потребности».

В общении, в карьерном росте, в красоте, в труде, в питании, в успехе.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) осуществление реформирования структуры вооруженных сил | А) социально-преобразовательная |
| 2) строительство новых дорог с твердым покрытием | Б) материально-производственная |
| 3) разработка и введение новых государственных образовательных стандартов | В) исследовательская |
| 4) изучение поведения животных в естественной среде | |
| 5) проведение опытов по клонированию живых организмов | |
| 6) открытие нового завода по сборке автомобилей-внедорожников | |

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

4. Укажите качества, отличающие человека от животного.
- 1) стремление к самореализации
 - 2) потребность в труде
 - 3) способность строить жилища
 - 4) потребность в пище и воде
 - 5) способность отображать мир в идеальных образах
 - 6) обучение потомства

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Личность человека, вне всякого сомнения, социальна по своей природе. (2) Общество и культура накладывают на человека свой отпечаток. (3) Ученые признают, что каждая культура пишет в человеческой душе свои письма. (4) Можно предположить, что вне общения, вне контактов с продуктами культуры человек вряд ли станет полноценной личностью.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Индивидуальность — неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа, и, естественно, в первую очередь, относится к _____ (1), глубокое познание которого невозможно без его рассмотрения в качестве индивидуальности.

Определение индивидуальности есть попытка постичь _____ (2) конкретного субъекта, исходя из его единичных параметров. Сама природа сберегает в индивидуальности не только общеизвестные, но и неповторимые, _____ (3), что обнаруживается уже на генетическом уровне. Биологическая неповторимость орга-

низмов жестко запрограммирована _____ (4) и сохраняется при любых изменениях окружающей среды. Чем шире биологическое разнообразие особей, тем прочнее положение состоящего из них вида в природе.

Также и успешное функционирование и развитие общества предполагают наличие определенного _____ (5) его членов. Именно разнообразие его членов, существование ярко выраженных индивидуальностей представляет собой действительное богатство всякого общества и его культуры. Поэтому индивидуальное своеобразие людей — это закон социального развития. Это и есть так называемый парадокс индивидуальности. Общество требует известной _____ (6), например, профессиональной, и одновременно не может существовать без сохранения и развития индивидуальных особенностей людей. В этом смысле индивидуальность можно представить как общественный способ существования человека.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) уникальные признаки
- Б) интернационализация
- В) социализация
- Г) целостность
- Д) унификация индивидов
- Е) гуманность
- Ж) уровень разнообразия
- З) человек
- И) генотип

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

Личность

Часто категория личности используется как оценочная. Если тот или иной индивид отвечает какому-то набору используемых оценивающим субъектом требований, он признается личностью. Нередко под личностью понимается набор характеристик, которые кому-то представляются «нужными», «существенными» и т.д. Отсюда лишь один шаг до утверждения, что личность — это то, что нам кажется приемлемым. На таком основании легко отказать в праве считаться личностью любому, кто кажется отличающимся в каком-то показателе, а затем и вообще любому «иному». Социальные, а соответственно и правовые последствия широкой трансляции таких моделей личности хорошо известны.

Поэтому, обращаясь к понятию личности, следует выявить его общезначимые, общеупотребительные, объективные параметры, учитывая, что в социальной действительности оно собой отражает.

В понятии личности фиксируются социальные качества индивида. Тем самым в нем упор делается не на отличающих друг от друга особенностях людей, а на, в определенной мере, общечеловеческих параметрах. Этот акцент не случаен. Он обусловлен задачей оттенить важнейшее значение тех моментов человеческого бытия, которые в своей сущности есть нечто большее, нежели просто конкретность частной жизнедеятельности (что хорошо заметно в понятии «историческая личность»).

Итак, понятие личности фиксирует в первую очередь социально значимые черты человека, свойственные ему

как отдельному индивиду и характеризующие его включенность в общественные отношения. Но это лишь узкий смысл понимания того, что представляет собой личность. Как и понятие индивидуальности, понятие личности есть особый («социальный») аспект многообразия человеческой жизнедеятельности и должно быть обращено на всю целостность человеческого существа.

В качестве личности человек является самостоятельным, творческим субъектом общественного сознания и деятельности, способным к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию.

Как особое, социальное существо личность характеризуется внутренним миром. Именно наличием внутреннего мира люди отличаются от животных и машин, от всех объектов Вселенной, хотя мы и не можем категорически заявлять, есть ли у животных внутренний мир или нет, обладают ли способностью к рефлексии сложные компьютерные установки.

Внутренний мир — это индивидуально интерпретированный, насыщенный личностными эмоциями, осмысленный в диалогах с реальными и идеальными собеседниками внешний мир во всех возможных его вариантах и проекциях. Внутренний мир — это также сложная система способов субъективной переработки личностью тех ситуаций, в которые она попадает, тех влияний, объектом которых оказывается. И то, как субъект опознает, интерпретирует, проблематизирует ту или иную социальную ситуацию, определяет качество личностного включения в происходящие события. При этом чем выше уровень эмоциональности, творческого отношения к своему взаимодействию с миром, чем полнее личность вкладывает себя в окружающий мир, тем богаче и многообразнее становится ее внутренний мир и тем более сокращается психологическое, переживаемое личностью расстояние между нею и окружающей средой.

(Е.И. Попов)

- С1.** Автор приводит несколько подходов к пониманию личности. Приведите с опорой на текст любые три характеристики.
- С2.** Как автор определяет понятие «внутренний мир человека»? Приведите две характеристики внутреннего мира, данные автором. Каким синонимом можно охарактеризовать внутренний мир человека?
- С3.** Автор подчеркивает, что в понятии личности фиксируются социальные качества индивида. Приведите, опираясь на текст и знание курса, четыре любых социальных качества индивида, значимых для общества.
- С4.** Автор пишет: «...чем выше уровень эмоциональности, творческого отношения к своему взаимодействию с миром, чем полнее личность вкладывает себя в окружающий мир, тем богаче и многообразнее становится ее внутренний мир и тем более сокращается психологическое, переживаемое личностью расстояние между нею и окружающей средой». Поясните мысль авторов. Опираясь на знание курса, приведите два аргумента в обоснование авторского суждения.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация индивида»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социализации индивида.
- С6.** Приведите три любых института социализации, проиллюстрировав их роль в жизни человека конкретными примерами.
- С7.** Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека: «Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же». Поясните мысль автора. Приведите два аргумента в обоснование значимости деятельности в жизни человека.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Личность как субъект общественных отношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социальная психология	«Много скверного найти ты можешь в людях. Стоит выяснить, не больше ли, однако, в них хорошего» (<i>Менандр</i>).
-----------------------	---

Социальная психология	«Жить каждый день так, как если бы он был последним, никогда не суетиться, никогда не быть равнодушным, никогда не принимать театральные позы — вот совершенство характера» (<i>М. Аврелий</i>).
-----------------------	--

Социальная психология	«Сказать, что человек состоит из силы и слабости, из разума и ослепления, из ничтожества и величия, — это значит не осудить его, а определить его сущность» (<i>Д. Дидро</i>).
-----------------------	--

Социальная психология	«Жизнь и деятельность столь же тесно соединены между собой, как пламя и свет» (<i>Ф.Н. Глинка</i>).
-----------------------	---

Раздел 3

ПОЗНАНИЕ

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Процесс постижения человеком законов развития природы, общества, самого себя отображается в понятии
 - 1) воспитание
 - 2) обучение
 - 3) познание
 - 4) искусство
2. Обыденное (житейское) знание основано на
 - 1) выдвижении научных гипотез
 - 2) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
 - 3) накоплении жизненного опыта
 - 4) отображении мира в художественных образах
3. Особенностью познания человеком общественных явлений в отличие от познания природы является
 - 1) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
 - 2) отсутствие объекта познания
 - 3) наличие субъектно-объектного контакта
 - 4) стремление приобрести истинные знания
4. Верны ли следующие суждения о познании?
 - А. Познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания.
 - Б. Знание о мире, соответствующее познаваемым объектам, признается в качестве истины.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Примером какого знания служит следующее утверждение: «Закон, что паутина, шмель пролетит, а мошка застрянет»?
- 1) теоретического
 - 2) астрологического
 - 3) житейского
 - 4) мифологического
6. Укажите верное высказывание:
- 1) Истинные знания — те, которые разделяются большинством людей.
 - 2) В процессе познания приобретаются как истинные, так и ложные знания, заблуждения.
 - 3) Только те знания, которые соответствуют моральным нормам, истинны.
 - 4) Знания, полученные в результате экспериментов, истинны по определению.
7. Школьные психологи на протяжении ряда лет исследовали побудительные мотивы к учению среди учащихся 5-х и 10-х классов. Школьникам задавали вопрос: «В чем вы видите цель вашей учебной деятельности?»

Варианты ответов учащихся	% отвечающих	
	5-й класс	10-й класс
Получить знания об окружающем мире	18	12
Порадовать своими успехами родителей и учителей	45	12
Лучше узнать самого себя, свои способности и призвание	22	22
Продолжить обучение в высшей школе	5	44
Успешнее общаться с окружающими людьми	10	10

Проанализируйте данные опросов и выберите верное утверждение.

- 1) Пятиклассники в меньшей степени, чем десятиклассники, видят в школьном учении путь к познанию мира.
- 2) Для учеников пятых классов важным мотивом учения является одобрение и похвала старших.
- 3) Большинство опрошенных учеников обеих возрастных групп выдвигает в качестве главного мотива общение с людьми.
- 4) Больше десятиклассников, чем пятиклассников, стремится к познанию самих себя, к самоопределению.

8. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Для получения истинных знаний важно не только выстраивание рациональных доводов, но и обладание интуицией.

Б. Результатом познавательной деятельности людей могут быть заблуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Особенностью социального познания является

- 1) нацеленность на поиск истины
- 2) стремление постичь законы общественного развития
- 3) совпадение познающего субъекта и объекта познания
- 4) осуществление исследований и экспериментов

10. В понятии «истина» заключено знание

- 1) разделяемое большинством людей
- 2) соответствующее моральным нормам
- 3) не противоречащее предыдущему
- 4) соответствующее действительности

11. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

- 1) предполагает непосредственное наблюдение
- 2) не требует системы доказательств
- 3) основано на иррациональной вере
- 4) предполагает выдвижение и обоснование гипотез

12. Природу добра и зла исследует область научного знания —

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) этика | 3) психология |
| 2) эстетика | 4) логика |

13. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Единственный подлинный источник знания — непосредственные ощущения.

Б. Не все истинные знания можно ощущать и наблюдать, к примеру, выводы Лобачевского о пространственной геометрии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

14. Какой из приведенных результатов познавательной деятельности получен эмпирическим путем?

- 1) Создание философами теории «открытого общества».
- 2) Выдвижение астрономами гипотезы о происхождении «черных дыр» в галактиках.
- 3) Определение экологами прозрачности вод Байкала при помощи специального зонда.
- 4) Разработка философами теории управления в условиях глобального мира.

15. Высказывание, соединяющее вместе несколько суждений, например «Боги бессмертны. Зевс — верховное божество. Следовательно, Зевс бессмертен», является примером:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) представления | 3) понятия |
| 2) восприятия | 4) умозаключения |

16. Высказывание «Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок» свидетельствует о(об) ... характере истины. Заполните пропуск в предложении.

- 1) научном
- 2) абсолютном
- 3) относительном
- 4) очевидном

17. Верны ли следующие суждения об истине?

- А.** Истинные знания в отличие от ложных соответствуют познаваемым объектам и явлениям.
- Б.** Истинные знания соответствуют представлениям общества о добре и зле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Какое из проведенных научных исследований было осуществлено с использованием теоретических методов?

- 1) Проверка гипотезы происхождения Вселенной при помощи разгона пучка протонов в Большом адронном коллайдере.
- 2) Замер уровня прозрачности вод озера Байкал при помощи специального зонда.
- 3) Выдвижение учеными-историками новой версии о происхождении государства у славян.
- 4) Сведения о пребывании древнеиранских племен на горном Алтае, полученные благодаря археологическим находкам.

19. Утверждение «По данным археологов, во время нашествия орд Батыя на Русь было разрушено 49 из 74 городских центров» является примером

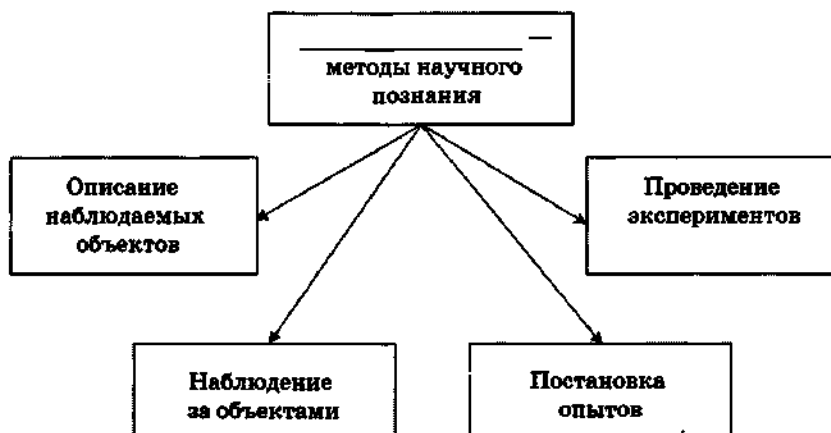
- 1) мифологического знания
- 2) житейского знания
- 3) народной мудрости
- 4) научного знания

20. Верны ли следующие суждения?

- А. Для познания самого себя и своих возможностей необходимо сравнивать себя с другими людьми.
 Б. Процесс самопознания невозможен без взгляда на себя «со стороны».
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «этапы процесса познания».

Ощущение, восприятие, представление, понятие, терминология, суждение, умозаключение.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами знаний и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- 1) Если какая-нибудь неприятность может произойти, то она обязательно произойдет
- 2) Находки берестяных грамот убедительно свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси
- 3) Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин
- 4) Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности
- 5) Целый ряд болезней имеет генетическую наследственную основу
- 6) В жаркую погоду следует меньше выходить на улицу и больше пить прохладной воды и чая

ВИДЫ ЗНАНИЙ

- А) житейское знание
- Б) научное знание
- В) мифологическое знание

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

4. Выберите из предложенного методы научного познания, относящиеся к группе теоретических.

- 1) постановка эксперимента
- 2) построение математической модели
- 3) проведение наблюдений за объектом
- 4) выдвижение гипотезы
- 5) построение системы доказательств
- 6) осуществление анализа полученных данных

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Человеку, без сомнений, всегда важно знать, насколько истинны результаты его познавательной деятельности. (2) В качестве одного из значимых критериев истины выступает практика. (3) Однако далеко не все результаты познания можно проверить при помощи практического опыта. (4) Ряд истин достоверны в силу логической доказанности, либо аксиоматической очевидности.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Наша природа такова, что _____ (1) могут быть только чувственными, то есть содержать в себе лишь способ, каким _____ (2) воздействуют на нас. Способность же мыслить предмет чувственного созерцания есть только у _____ (3). Ни одну из этих способностей нельзя предпочесть другой. Без _____ (4) ни один предмет не был бы нам дан, а без рассудка ни один нельзя было бы мыслить. Мысли без содержания пусты, созерцания без понятий слепы. Поэтому в одинаковой мере необходимо делать чувственным (то есть присоединять к ним в созерцании) предмет, а свои созерцания постигать рассудком (то есть подводить их под понятия). Эти две _____ (5) не могут выполнять функции друг друга. Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из их _____ (6) может возникнуть знание. Однако это не дает нам права смешивать долю участия каждого из них; есть основания тщательно обособлять и отличать одну от другой.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) предметы
- Б) интуиция
- В) созерцания
- Г) чувственность
- Д) знания
- Е) рассудок
- Ж) способности
- З) относительность
- И) соединение

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

Логика научного мышления

Отношение между единичным и общим есть абсолютная основа всего научного мышления. В этом пункте обнаруживается различие между научной и эстетической функцией: тогда как взор художника с любовью останавливается на частном во всем его индивидуальном своеобразии, познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления, отбросить все ненужное для этой цели и сохранить лишь «существенное»...

Всякое человеческое познание движется между двумя полюсами: на одной стороне находятся отдельные ощущения, на другой — общие положения, выражающие известные правила о возможных отношениях между ощущениями. Все научное мышление имеет своей задачей подвести ощущения, с помощью логических форм соединения, под эти общие правила. Именно потому в основе всех логических форм лежит идея связи частного с общим, зависимости первого от последнего. Все наше познание состоит в соединении наиболее общего с наиболее частным при помощи промежуточных звеньев, создаваемых размышлением.

Таким образом, достоверность и истинность всех этих промежуточных звеньев коренится в последнем счете в достоверности и истинности указанных двух элементов, соединенных в них посредством логических операций: ощущений и общих положений. Все, что лежит между тем и этим, доказывается из них путем применения логических законов.

(В. Виндельбанд)

- С1.** Какие два полюса в развитии человеческого познания указывает автор? Приведите термины, соответствующие двум методам познания, отображающим векторы взаимосвязи этих полюсов. (Сначала укажите термин, а затем соответствующий ему вектор познания.)
- С2.** В чем автору видится различие между эстетическим (художественным) и научным познанием? Опираясь на знание курса, назовите любые два иных различия между данными формами познания.
- С3.** Какой закон познания формулирует автор? Проиллюстрируйте его действие двумя конкретными примерами из истории научных открытий.
- С4.** Автор текста говорит о сущности логических законов, логических операций. Опираясь на текст, знания курса, личный социальный опыт, приведите три любые логические операции, проиллюстрировав их конкретными примерами.
- С5.** Важную роль в познавательной деятельности человека играет интуиция. Многие истины открываются и познаются людьми интуитивно. Приведите четыре характерных признака интуиции как способа познавательной деятельности.
- С6.** Французский философ Дени Дидро писал, что знание того, как изменить мир к лучшему, характеризует человека гениального. Приведите три примера проявления человеческой гениальности, изменившей мир к лучшему.
- С7.** Процесс познания тесно связан с морально-нравственными устоями общества. Приведите три обоснования необходимости согласования процесса познания с требованиями морали.
- С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Истина как цель познавательной деятельности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Знание — не инертный, пассивный посетитель, приходящий к нам, хотим мы этого или нет; его нужно искать, прежде чем оно будет нашим; оно — результат большой работы и потому — большой жертвы» (Г. Бокль).
-----------	--

Философия	«Знание есть результат сбора полученных впечатлений, общая сумма познанных наименований, форм и внешних фактов, но оно может также относиться к пробуждению внутреннего познания» (И.Х. Хидаят).
-----------	--

Философия	«Всякая истина рождается как ересь, а умирает как предрассудок» (Т. Гексли).
-----------	--

Философия	«Знающий людей благоразумен. Знающий себя просвещен» (Лао-цзы).
-----------	---

Раздел 4

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Какое понятие обобщает по смыслу, объединяет остальные?
 - 1) социальные науки
 - 2) мировые религии
 - 3) формы культуры
 - 4) моральные принципы
2. Ученые понимают под культурой в наиболее широком смысле этого слова
 - 1) уровень воспитанности отдельного человека
 - 2) результаты преобразовательной деятельности человечества
 - 3) распространение научных знаний и развитие образования
 - 4) совокупность произведений художественного творчества
3. М. создает на шелке сложные картины на сюжеты старинных японских гравюр в технике батика. Ее работы приобретены для многих частных коллекций и хранятся в ряде галерей и музеев мира. Деятельность М. относится к такой сфере культуры как
 - 1) наука
 - 2) образование
 - 3) мораль
 - 4) искусство

4. Религию отличает от иных форм культуры свойство —
- 1) рациональное объяснение сути природных явлений
 - 2) формирование теоцентрической картины мира
 - 3) стремление к удовлетворению материальных потребностей
 - 4) построение стройной логической системы доказательств
5. Модный режиссер снял художественный фильм, малобюджетный, использовав ансамбль непрофессиональных актеров. Фильм был снят на черно-белой пленке одной камерой и предназначен для фестиваля авторского кино. Продуктом какого типа культуры является фильм?
- 1) массовой
 - 2) популярной
 - 3) традиционной
 - 4) элитарной
6. Какой признак отличает науку современной эпохи от науки прошлых времен?
- 1) стремление к постижению сущности природных и социальных явлений
 - 2) выдвижение гипотез о происхождении жизни на земле, возникновении человечества
 - 3) возможность воздействовать на геном человека, клонировать живые организмы
 - 4) построение рационалистической, логически стройной картины мироздания
7. Признак, отличающий мировые религии от национальных и локальных, —
- 1) выдвижение определенных моральных принципов, запретов и предписаний
 - 2) поиск ответов на вопросы о смысле человеческого бытия, о загробном мире и вечности духа
 - 3) объединение верующих в общину, осуществление общения и взаимодействия между ними
 - 4) открытость, отсутствие привязки к определенной этнической принадлежности

8. Художник Казимир Малевич отразил свое восприятие мира в картине «Черный квадрат». Искусство от иных форм культуры отличается

- 1) выдвижением гипотез и построением системы доказательств
- 2) субъективизмом в отображении явлений материального мира
- 3) некритическим принятием положений, основанных на вере
- 4) выдвижением суждений, основанных на понимании добра и зла

9. Верны ли следующие суждения о формах культуры?

А. Большинство произведений народной культуры создается анонимными авторами и передается из поколения в поколение.

Б. Народные традиции и фольклор не способны изменяться с течением времени и взаимодействовать с иными культурными явлениями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения об ответственности ученых?

А. В современной науке возрастает ответственность ученых за проводимые ими исследования.

Б. Мощь современной науки настолько велика, что многие открытия способны кардинально изменить мир, климат на планете, условия существования людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные ФАКТЫ, а одно — субъективное МНЕНИЕ. Какое из утверждений является мнением?

- 1) В Витебске состоялся очередной фестиваль «Славянский базар».
- 2) Для участия в нем приехали режиссеры и актеры из двенадцати стран Европы.
- 3) Критики ожидают появления новых фильмов модных режиссеров.
- 4) Вне всякого сомнения, фестиваль привлечет и зрительские симпатии.

12. К особенностям развития науки на рубеже XX—XXI вв. можно отнести

- 1) стремление познавать законы развития мира
- 2) применение микропроцессорных технологий в исследованиях
- 3) проведение научных опытов в лабораторных условиях
- 4) расширение знаний об окружающем нас материальном мире

13. В 2008—2010 гг. социологическая служба страны А. проводила опрос среди населения. Респондентам—родителям было предложено ответить на вопрос: «Станете ли вы оплачивать обучение своих детей в вузе, если количество бесплатных, бюджетных мест будет существенно сокращено Министерством образования?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	2008	2010
Определенно да / скорее да	38	33
Скорее нет / определенно нет	45	56
Затруднились ответить	17	11

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных родителей высказались в пользу оплаты образования своим детям.
- 2) Существенно увеличилось количество тех, кто не определил свое отношение к поставленной проблеме.
- 3) Незначительно возросло число людей, желающих, несмотря ни на что, дать своим детям образование, даже если за него придется платить.
- 4) Возросло количество людей, не готовых платить за высшее образование для своих детей.

14. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества?

- А. Духовная жизнь общества складывается под влиянием взглядов, настроений людей, особенностей национального характера.
- Б. Кризисные явления в экономике могут вызвать кризисные явления и в духовной жизни общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения об образовании?

- А. Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим.
- Б. Современное образование утратило свои ключевые позиции в обществе, превратившись в элемент сферы услуг, образованность сегодня не является ценностью, она не востребована в профессиональной сфере.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Перейдя в восьмой класс, учащийся М. выбрал несколько предпрофильных курсов по разным предметам. Больше всего ему нравится математика, поэтому часть дополнительных курсов он будет посещать именно у преподавателя математики. На какой ступени образования находится учащийся М.?
- 1) начальное профессиональное образование
 - 2) основное общее образование
 - 3) полное (среднее) общее образование
 - 4) среднее профессиональное образование
17. Верны ли следующие суждения о мировых религиях?
- А. Самая древняя из мировых религий — буддизм, родина ее возникновения — Индия.
- Б. Все мировые религии в отличие от национальных основаны на почитании единого Бога.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
18. Ниже приведен перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них наиболее общее, наиболее широкое по смыслу.
- 1) общественная наука
 - 2) наука
 - 3) форма культуры
 - 4) социология
19. Наука, в отличие от искусства
- 1) выступает в качестве способа познания мира
 - 2) предполагает построение стройной, логически не противоречивой системы доказательств
 - 3) удовлетворяет духовные потребности человека
 - 4) является одной из универсальных форм культуры

20. В современном мире образование является открытой системой. В Российской Федерации уже не один год проводятся международные обследования школьников (PISA, TIMMS), направленные на выявление познавательных умений и знаний по разным предметам. Данным примером можно проиллюстрировать тенденцию в развитии образования:

- 1) интернационализацию
- 2) гуманитаризацию
- 3) профилизацию
- 4) компьютеризацию

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировые религии

Религии	Признаки
А) буддизм	1) древнейшая из мировых религий, основана на идее отказа от желаний, спокойствии духа, непротивлении злу насилием 2) самая молодая из мировых религий, основана на почитании единого бога, основной священной книгой считается Коран 3) мировая религия, основанная на почитании Ветхого и Нового Завета, включает две основных конфессии: католицизм и православие
Б) _____	
В) христианство	

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «наука».

Форма познания, рационализм, этика ученых, идея креационизма, система доказательств, законы и теории, связь с производством.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ФОРМЫ

- | | |
|---|--------------|
| 1) создание произведений для узкого круга ценителей | А) массовая |
| 2) ориентированность на получение прибыли, коммерческий успех | Б) элитарная |
| 3) обращенность к предельно широкой аудитории | В) народная |
| 4) трансляция многих произведений в устной форме из поколения в поколение | |
| 5) анонимность большинства произведений | |
| 6) сложность выразительных средств, применяемых художником | |

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

4. Укажите среди предложенного образовательные учреждения, позволяющие получить общее образование:

- 1) технический лицей
- 2) центр образования
- 3) средняя общеобразовательная школа
- 4) профессиональный колледж
- 5) многопрофильная гимназия
- 6) художественная школа

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Современная наука участвует в процессе социального управления. (2) Как представляется, сегодня ни один из общественных процессов не должен обходиться без проведения научных исследований и рекомендаций ученых. (3) Сложность современного общества и его противоречивость вынуждают ученых изучать и просчитывать каждый шаг, каждое решение. (4) Иное поведение, бесспорно, способно привести к катастрофическим и разрушительным последствиям.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
 Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Важнейшее место в системе _____ (1) занимают нормы морали, которые также именуются _____ (2). В живом, обычном языке под моральным чаще всего понимается хорошее, доброе, правильное, под аморальным — дурное, злое, неправильное. Мораль — это ценности и нормы (правила), соответствующие представлениям людей о добре и зле и регулирующие поведение людей посредством _____ (3). Существует множество пониманий морали: как опыта житейской мудрости, как исполнения божественных заветов, как инструмента сохранения _____ (4) в обществе, как честности во взаимоотношениях людей, как высшего смысла человеческой жизни, как внутреннего голоса совести и даже как устаревших требований, мешающих человеку быть самим собой.

Говоря о морали, мы подчеркивали, что ее нормы основываются на силе общественного мнения, традиционных представлениях о должном. Однако и право, и мораль, и традиции — это _____ (5) поведения человека в обществе, те импульсы, воспринимая и усваивая которые, каждый из нас строит свои отношения с миром людей, обществом в целом. Но помимо внешних ограничителей существуют также и внутренние. Под внутренними законами, диктующими каждому из нас, какими быть, как себя вести в той или иной ситуации, понимаются совесть и долг.

Совесть — нравственное чувство, позволяющее человеку определять свои поступки и действия с точки зрения добра и зла. Совесть требовала от человека следовать _____ (6) и сопротивляться злу, это способность личности оценить с нравственных позиций свое поведение, оценить поступки и мнения других людей.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) внешние ограничители
- Б) справедливость
- В) правила поведения
- Г) объективность
- Д) порядок
- Е) общественное мнение
- Ж) добро
- З) моральные границы
- И) этические нормы

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

Научная картина мира

Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественнонаучных понятий и принципов. В ее структуре можно выделить два главных компонента — понятийный и чувственно-образный. Концептуальный компонент представлен философскими категориями (материя, движение, пространство, время и др.), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения энер-

гии). Чувственно-образный компонент научной картины мира — это совокупность наглядных представлений о природе (планетарная модель атома, образ Мегалактики в виде расширяющейся сферы).

Главное отличие научной картины мира от донаучной и ненаучной состоит в том, что она строится на основе определенной фундаментальной научной теории, служащей ее обоснованием.

В основе современных научных представлений о строении мира лежит идея его сложной системной организации. Наличие общих признаков организации позволяет объединить различные объекты в классы разнообразных систем. Эти классы часто называют уровнями организации материи или видами материи. Все виды материи связаны между собой генетически, т.е. каждый из них развивается из другого.

Современные научные представления о мире формируют новое мироощущение, которое получило название космизм. Оно рассматривает человечество как закономерную ступень космической эволюции, как своеобразную кристаллизацию творческих сил Природы, как бы допустившей в лице человека возможность постичь ее сокровенные тайны. Психотерапевтическая функция такой идеи очевидна. Идея человека как закономерного звена в развитии Вселенной снимает проблему бытийственной укорененности человека в мире. Духовные силы людей начинают рассматриваться не просто как продукт случайного сцепления обстоятельств на планете, затерявшейся в бездне галактик, а как проявление необходимых, но скрытых механизмов, приводящих в движение земную цивилизацию, примиряющих временное и вечное, относительное и абсолютное, земное и небесное.

Одна из центральных идей заключается в следующем. В процессе естественной эволюции суперсистема «Вселенная» обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы. Подобного рода проблемы, решаемые в

границах соответствующих картин мира, являются «вечными», так как не допускают окончательного ответа, годного для всех времен. Человечество обречено на то, чтобы всегда прислушиваться к таинственной тишине межгалактических просторов и ощущать в душе неизъяснимое очарование творческого постижения звездного неба над своей головой.

(Е.И. Попов)

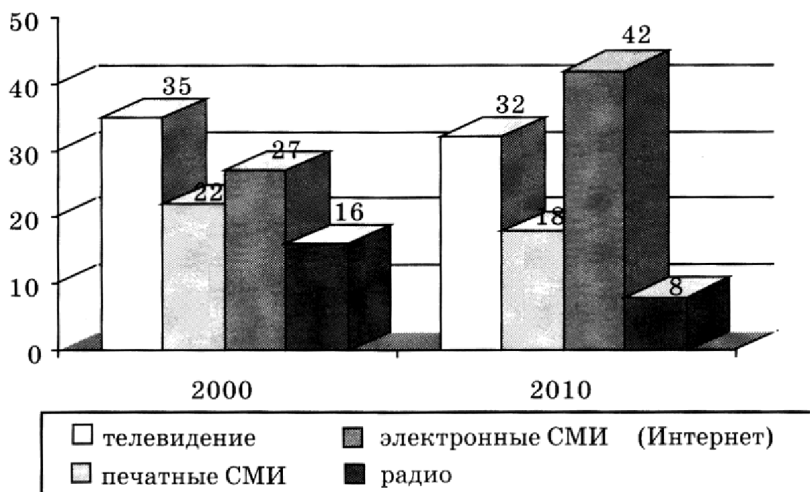
- С1.** С опорой на текст сформулируйте определение научной картины мира. Укажите и охарактеризуйте два компонента этой картины мира, которые приводит автор.
- С2.** Сформулируйте на основании текста основные признаки научной картины мира. Какие картины мира автор именует донаучными и ненаучными? С опорой на знание курса приведите две любые, отличные от научной, картины мира, указав к каждой из них наиболее существенный признак.
- С3.** Изложите сущность идеи космизма. Поясните с опорой на текст и знание курса вывод автора о психотерапевтической функции этой идеи (приведите три пояснения).
- С4.** «В процессе естественной эволюции суперсистема Вселенная обретает с помощью человека способность не только познавать себя, но и направлять свое развитие так, чтобы компенсировать или ослабить возможные дестабилизирующие факторы». Приведите три аргумента в обоснование приведенного суждения.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «диалог культур»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о диалоге культур.

С6. Массовая культура обладает как позитивными, так и негативными признаками. Укажите три позитивных признака массовой культуры, каждый из которых проиллюстрирован конкретным примером.

С7. Социологические службы страны М. проводили на протяжении ряда лет исследование предпочтений граждан в потреблении материалов СМИ. Гражданам задавался вопрос: «В каких средствах массовой информации информация Вам представляется наиболее качественной и достоверной?».

На основании проведенных опросов была составлена диаграмма.

**Оценка гражданами качества информации,
передаваемой по каналам СМИ**



Сформулируйте три основных вывода, которые могут сделать ученые на основании полученных данных.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль религии в жизни общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Философия	«Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда» (Демокрит).
-----------	---

Философия	«Искусство состоит в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном» (Дидро).
-----------	--

Философия	«Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться» (Ж. Брак).
-----------	---

Философия	«Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным принципам, вложенным в систему школьного образования» (Д.И. Менделеев).
-----------	---

Раздел 5

ЭКОНОМИКА

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Что характеризует экономику в значении «наука»?
 - 1) изучение моделей функционирования рынка мобильной связи
 - 2) продажа населению туристических путевок
 - 3) развитие сетей мобильной связи
 - 4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов
2. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономике как науку характеризует позиция:
 - 1) производство ремесленниками ручных изделий
 - 2) выпечка печенья в частной пекарне
 - 3) составление прогноза развития рынка мобильных телефонов
 - 4) оказание услуг в косметологическом салоне
3. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?
 - А. Экономика осуществляет обеспечение общества материальными благами, позволяющими удовлетворять растущие общественные потребности.
 - Б. Экономика определяет способы использования ограниченных ресурсов.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

4. Экономические ресурсы, непосредственно задействованные в производственном процессе, именуются в экономической науке
 - 1) доходами производителя
 - 2) ограниченными благами
 - 3) производительными силами
 - 4) факторами производства

5. В адвокатской конторе работают пять адвокатов. Двое из них занимаются бракоразводными делами, двое — имущественными спорами, один — трудовыми спорами. Приведенный пример иллюстрирует такое экономическое явление, как

1) обмен	3) распределение
2) специализация	4) интеграция

6. Используемые в процессе производства природные материалы, сырье, топливо, полезные ископаемые относятся к такому фактору производства как

1) капитал	3) менеджмент
2) рента	4) земля

7. Какое из приведенных понятий по смыслу объединяет остальные?

1) здания	3) капитал
2) станки	4) оборудование

8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Ограниченность труда как фактора производства связана с тем, что всегда существует круг работников, наделенных определенными квалификационными характеристиками.

Б. Ограниченность факторов производства выступает главным мотивом поиска рационального поведения производителя.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

9. В стране Н. на протяжении ряда лет крупные компании по продаже бытовой техники проводили опрос среди потребителей об их предпочтениях. В 2000 и в 2010 гг. гражданам задавали вопрос: «Какие качества товаров для Вас представляются наиболее предпочтительными? Результаты опроса представлены в диаграмме.

Потребительские качества товаров



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Требования к потребительским качествам практически не изменились, люди по-прежнему хотят покупать наиболее надежные в эксплуатации товары.
- 2) Оценка потребительских качеств товаров существенно изменилась, если раньше покупали вещи на долгий срок, то теперь их больше волнует мода и стиль.
- 3) С течением времени интерес к дизайну, внешним качествам товаров снизился.
- 4) Лидером среди потребительских предпочтений граждан была и остается долговечность эксплуатации приобретаемых вещей.

10. Фирма занимается строительством деревянных домов, коттеджей и бань. Трудится на ней квалифицированный персонал, используются самые современные строительные материалы. Что относится к капиталу фирмы?

- 1) Владельцы фирмы, организующие производство и принимающие решения.
- 2) Архитекторы, рабочие сборочного цеха, строители, инженеры, менеджеры.
- 3) Оцилиндрованное бревно, брус, отделочные материалы, кровля, оборудование.
- 4) Арендованный участок земли, на котором установлены производственные и складские помещения.

11. Фирма разрабатывает и производит учебные программные продукты по всем школьным дисциплинам. Что является переменными затратами фирмы?

- 1) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
- 2) средства на расходные материалы и диски
- 3) расходы на аренду производственного помещения
- 4) отчисления на амортизацию производственных фондов

12. На предприятии работает 50 рабочих, каждый из которых трудится 40 часов. В неделю предприятие выпускает 800 мужских костюмов. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) Все костюмы имеют сертификат, подтверждающий их высокое качество.
- 2) В течение часа на предприятии производится пошив 20 костюмов.
- 3) Технический контроль осуществляется автоматизированно.
- 4) Большинство работников прошли стажировку на зарубежном предприятии-партнере.

13. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

- А. Предпринимательство представляет собой инициативную самостоятельную деятельность, осуществляемую на собственный страх и риск.**
- Б. Целью предпринимательства является получение прибыли.**

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Среди перечисленных предприятий укажите то, которое относится к малому предпринимательству.

- 1) завод по производству военных вертолетов
- 2) компания, генерирующая энергетические мощности
- 3) концерн, производящий разведку и разработку месторождений природного газа и нефти
- 4) фирма, занимающаяся ремонтом оконных рам и остеклением балконов

15. Укажите верное высказывание о прибыли фирмы.

- 1) Прибыль совпадает с общим доходом фирмы, полученным по итогам ее деятельности.
- 2) Прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы.
- 3) Прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления.
- 4) Прибыль представляет собой разницу между доходом предприятия и суммой всех издержек.

16. Владелец загородного участка организовал на принадлежащей ему земле тепличное хозяйство по выращиванию салатов и зелени для сети итальянских ресторанов. Какие затраты предпринимателя являются скрытыми (внутренними)?

- 1) рассада и семена, закупаемые в питомнике
- 2) стоимость оборудования для теплиц
- 3) договора с партнерами-рестораторами
- 4) возможный доход от земельного участка

17. Какой вид факторного дохода соответствует такому фактору производства, как земля?

- 1) прибыль
- 2) заработная плата
- 3) рента
- 4) процент

18. Количество товара, которое потребитель готов приобрести в определенный момент времени по определенной цене, — это

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) дивиденд | 3) спрос |
| 2) предложение | 4) потребность |

19. Действие рыночного механизма направлено на

- 1) поддержку фундаментальной науки
- 2) рациональное использование ограниченных ресурсов
- 3) обеспечение социального равенства
- 4) повышение издержек производства

20. После отставки кабинета министров резко снизился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- 1) валют
- 2) денежных кредитов
- 3) ценных бумаг (фондовом)
- 4) сырья

- 21. Участник рынка влияет на формирование цены товара. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о производителе?**
- 1) от него зависит учетная ставка банковского процента
 - 2) он формирует предложение на товары и услуги
 - 3) он входит в систему социального партнерства
 - 4) от него зависит размер спроса на товары и услуги
- 22. Проявлением экономической свободы производителя в рыночной экономике является**
- 1) соблюдение технологической дисциплины
 - 2) деятельность по улучшению качества товара
 - 3) самостоятельное решение, что и как производить
 - 4) совершенствование профессиональных навыков
- 23. Какой из приведенных примеров экономической деятельности иллюстрирует отношения потребления?**
- 1) проведение ежегодного отпуска на популярном курорте
 - 2) приобретение годовой клубной карты в фитнес-клуб
 - 3) заготовка домашних консервов из овощей, собранных с огорода
 - 4) продажа авторских фарфоровых кукол
- 24. В преддверии праздника Пасхи возрастает спрос на яйца, муку, творог. Какой фактор влияет на формирование спроса в данном случае?**
- 1) рекламная кампания
 - 2) веяния моды
 - 3) народные традиции
 - 4) рост цен на продукты

25. Исторически наиболее ранний тип экономики — традиционная экономика.

Характерный для нее признак

- 1) преобладание свободного рыночного хозяйства
- 2) регулирование производства товаров при помощи обычаев
- 3) конкуренция на рынках товаров монополистов и свободных производителей
- 4) централизованное государственное управление хозяйством

26. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно-административный) характер?

- 1) Молодые работники имеют льготные условия труда на предприятиях.
- 2) Цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами.
- 3) Государство осуществляет денежную эмиссию и контроль за денежной массой.
- 4) Большинство работников трудятся на промышленных предприятиях.

27. Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В условиях традиционной экономики производство, обмен, распределение доходов регулируются обычаями, освещенными временем.

Б. В условиях командной (централизованной) экономики преобладает монополия государства на наем и эксплуатацию рабочей силы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Гражданин в преддверии отпуска снял с депозитного вклада в банке накопившиеся за год проценты. В каком из видов экономических отношений принял участие гражданин?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) потребление | 3) распределение |
| 2) производство | 4) обмен |

29. Работники строительной фирмы «Зодчие» выполняют заказы на строительство частных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками и собственниками. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) государственную | 3) частную |
| 2) кооперативную | 4) акционерную |

30. Гражданин Ф. подарил своему сыну на шестнадцатилетие ноутбук, приобретенный ранее для работы. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать |

31. В какой из приведенных ситуаций собственник распорядился принадлежащим ему имуществом?

- 1) гражданин, проживая за границей, имеет в собственности квартиру на родине
- 2) гражданин подарил принадлежащий ему автомобиль своему сыну
- 3) гражданин на своем автомобиле выполняет работу курьера
- 4) гражданин имеет загородную дачу, но не проживает в ней постоянно

32. Работники кафе «Приют странников» являются собственниками своего предприятия. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего кафе они решают сообща. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) государственную | 3) частную |
| 2) кооперативную | 4) акционерную |

33. Собственник одной обыкновенной акции имеет право

- 1) единолично распоряжаться имуществом предприятия
- 2) осуществлять повседневное оперативное управление предприятием
- 3) получать часть дохода предприятия в форме дивиденда
- 4) вести переговоры с другими предприятиями от имени акционерного общества

34. Какой из приведенных терминов обозначает вид ценной бумаги?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) рента | 3) квитанция |
| 2) дивиденд | 4) облигация |

35. В результате аварии на химическом предприятии произошел выброс вредных отходов химического производства, что привело к временной остановке всех аналогичных производств в стране. Это вызвало падение курса акций предприятий химической отрасли. Данный пример иллюстрирует ситуацию на рынке

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1) ценных бумаг (фондовом) | 3) товаров и услуг |
| 2) банковских кредитов | 4) недвижимости |

36. Верны ли следующие суждения о рынке?

А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.

Б. В случае засухи в чаепроизводящих регионах мира следует ожидать повышения цен на чай.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

37. Гражданка Р., квалифицированный бухгалтер, после продолжительного перерыва в работе не может найти работу по специальности. От предложенных ей вакансий секретаря и консьержки она отказалась и ожидает предложений по специальности. Приведенный пример иллюстрирует безработицу

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) фрикционную | 3) циклическую |
| 2) сезонную | 4) структурную |

38. В какой из приведенных ситуаций речь идет об ипотечном кредите?

- 1) Гражданка М. взяла в банке кредит на покупку норковой шубы.
- 2) Гражданин Н. оформил кредит на приобретение квартиры.
- 3) Торговая сеть получила в коммерческом банке кредит на закупку товаров.
- 4) Государственное предприятие получило кредит на закупку оборудования.

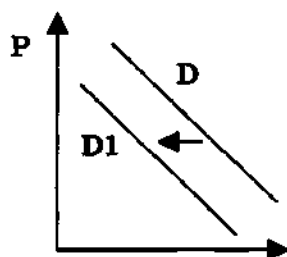
39. В монетарной (денежной) политике властей применяется девальвация. Что понимается в экономике под девальвацией?

- 1) отказ государства от исполнения долговых обязательств
- 2) снижение курса национальной валюты по отношению к другим валютам
- 3) превышение уровня инфляции сверх обычного
- 4) продажа государством в частные руки неэффективных предприятий

40. На рисунке отражена ситуация на рынке шерстяных ковров: линия спроса D переместилась в новое положение D_1 .

Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) модой на напольные покрытия из синтетических материалов
- 2) ростом доходов населения
- 3) снижением пошлин на импорт шерстяных ковров
- 4) снижением спроса на оборудование «теплых» полов

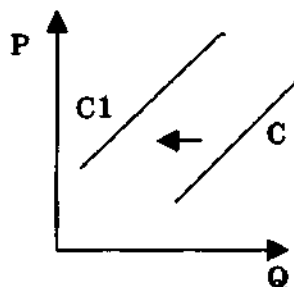


(P — цена товара,
 Q — объем спроса товара)

41. На рисунке отражена ситуация на рынке кредитов на покупку автомобилей: линия предложения C переместилась в новое положение $C1$.

Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)

- 1) ростом доходов населения
- 2) кризисными явлениями в банковской системе, ростом неплатежей
- 3) стремлением потребителей к замене старых автомобилей на новые
- 4) снижением цен на популярные иномарки



(P — цена товара,
 Q — объем спроса товара)

42. Верны ли следующие суждения о целях предпринимательской деятельности?

- А.** Важнейшая цель для предпринимателя — это сокращение затрат на производство товаров и услуг.
- Б.** Увеличить прибыль предприниматель может и не производя новых товаров, за счет освоения новых рынков.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

43. Предприниматель P . для того чтобы защитить свои накопления от инфляции, вложил их в недвижимость за рубежом. Каким иным способом граждане могут сохранить свои накопления от инфляционного обесценивания?

- 1) хранить сбережения в наличной форме в банковском сейфе
- 2) хранить сбережения дома в наличной форме
- 3) дать сбережения в долг приятелю под беспроцентный заем
- 4) приобрести на сбережения высокодоходные акции крупных компаний

44. Расходы государства в текущем году превысили размер собранных поступлений от налогов и пошлин. Это свидетельствует о(об)

- 1) увеличении производительности труда
- 2) возникновении дефицита государственного бюджета
- 3) росте числа частных предприятий
- 4) снижении потребительских расходов

45. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Косвенные налоги отличаются от прямых тем, что их уплата является добровольной.

Б. Налог на прибыль относится к прямым налогам.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

46. Верны ли следующие суждения о назначении налоговой политики?

А. Назначением налоговой политики государства является перераспределение доходов от богатых к бедным с целью стабилизации общественных отношений.

Б. Назначением налоговой политики государства является обеспечение государственных расходов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

47. К инструменту монетарной (денежной) политики государства можно отнести

- 1) согласование условий заключения коллективных договоров
- 2) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями
- 3) определение ставки рефинансирования банков
- 4) продажу государством в частные руки неэффективных предприятий

48. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

- 1) выплата процентов по государственному долгу
- 2) прибыль от государственных предприятий
- 3) финансирование оборонного заказа
- 4) реализация приоритетных национальных проектов

49. В сложной экономической обстановке в условиях спада производства правительство пошло на понижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран. О каком экономическом явлении идет речь?

- 1) девальвации
- 2) либерализации цен
- 3) дефолте
- 4) денационализации

50. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство в рыночной экономике выполняет функции производства общественных благ, к которым относится обеспечение безопасности граждан и государства, обслуживание социальной и производственной инфраструктуры.

Б. Государство в рыночной экономике компенсирует негативные внешние эффекты, в первую очередь экологический ущерб от деятельности предприятий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные функции рынка

Функции рынка	Сущность
информационная	предоставление участникам рынка сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка
посредническая	соединение продавца и потребителя, спроса и предложения
_____	выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к банкротству и реструктуризации

Ответ: _____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «макрэкономика».

Мировой рынок, прибыль фирмы, структура экономики, курс валют, безработица, внешние затраты, инфляция.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами рынков и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ**ВИДЫ РЫНКОВ**

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) на майские праздники в туристстве повысились цены на автобусные туры в Европу | А) рынок потребительских товаров |
| 2) в связи с расширением загородного строительства возрос спрос на специалистов по ландшафтному дизайну | Б) рынок сырья и материалов |
| 3) фирма закупила кровельное железо для строительства загородных домов | В) рынок труда |
| 4) развитие компьютерных технологий привело к увеличению спроса на услуги операторов и программистов | Г) рынок потребительских услуг |
| 5) с наступлением лета спортивные клубы понизили цены на абонементы в тренажерные залы | |
| 6) гражданка заказала в интернет-магазине овощи и фрукты для домашнего хозяйства | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

4. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие роль государства в рыночной экономике.

- 1) осуществляет лицензирование некоторых видов хозяйственной деятельности
- 2) осуществляет директивное планирование хозяйственной деятельности
- 3) устанавливает жесткие цены на товары и услуги
- 4) осуществляет безвозвратное субсидирование некоторых предприятий и отраслей
- 5) устанавливает налогообложение предприятий и физических лиц
- 6) определяет ставку рефинансирования банков

Ответ: _____.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Показателями роста инновационной экономики служат инвестиции в наукоемкие отрасли. (2) В результате происходит структурная перестройка экономики, сокращается доля нетехнологичных производств. (3) Думается, что будущее имеют только те страны, которые сделали ставку в экономическом развитии на интеллект, хай-тек технологии. (4) И, напротив, в мире неизбежно снижение влияния стран, выступающих в качестве сырьевых придатков ведущих стран, их технологическое отставание, очевидно, усиливается.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Совершенно ясно, что _____ (1) как механизм, ориентирующий экономику только на возрастающий платежеспособный _____ (2), не может нейтрализовать «внешние эффекты». Суть их заключается в том, что деятельность _____ (3) в рыночной экономике имеет, кроме положительных результатов, еще и отрицательные, которые реально влияют на благосостояние других членов общества. В качестве примера можно привести _____ (4), связанные с загрязнением окружающей среды, истощением природных ресурсов в результате все возрастающего вовлечения их в хозяйственный оборот, диспропорции в производстве и пр.

Регулирование внешних эффектов должно брать на себя _____ (5). Погашение негативного воздействия внешних эффектов государство осуществляет перераспределением доходов через госбюджет или перераспределением выгод, полученных от положительных внешних эффектов, административного запрета на применение вредных технологий, эксплуатации природных ресурсов и т.п.

Таким образом, _____ (6) государством действий рыночного механизма смягчает или вовсе может ликвидировать негативные последствия рыночных сил, проявляющихся во внешних эффектах.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) рынок
- Б) государство
- В) товары
- Г) спрос

- Д) равновесная цена
- Е) предприятие
- Ж) общественные блага
- З) внешние эффекты
- И) корректировка

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

О происхождении и употреблении денег

Как только повсеместно устанавливается разделение труда, лишь весьма малая доля потребностей каждого человека может быть удовлетворена продуктом его собственного труда. Значительно большую часть их он удовлетворяет обменом того излишка продуктов своего труда, который остается после удовлетворения его потребностей, на излишки продукта труда других людей, в которых он нуждается.

Но, когда разделение труда только еще зарождалось, эта возможность обмена часто встречала очень большие затруднения. Предположим, что один человек обладал большим количеством определенного продукта, чем сам нуждался в нем, тогда как другой испытывал в нем недостаток. Поэтому первый охотно отдал бы часть этого излишка, а второй охотно приобрел бы его. Но если последний в данный момент не имел бы ничего такого, в чем

нуждается первый, то между ними не могло бы произойти никакого обмена.

В целях избежания таких неудобных положений каждый разумный человек на любой ступени развития общества после появления разделения труда, естественно, должен был стараться так устроить свои дела, чтобы постоянно наряду с особыми продуктами своего собственного промысла иметь некоторое количество такого товара, который, по его мнению, никто не откажется взять в обмен на продукты своего промысла.

Надо думать, что самые различные товары выбирались и употреблялись последовательно для этой цели. В варварском состоянии общества таким общим орудием обмена, как говорят, был скот; и хотя он был весьма неудобен для этой цели, однако мы находим, что в древние времена предметы часто оценивались по тому количеству скота, которое давалось в обмен на них.

Однако во всех странах люди, по-видимому, в силу бесспорных доводов сочли, в конце концов, необходимым дать предпочтение для этой цели металлам по сравнению со всеми другими предметами. Металлы не только можно сохранять с наименьшею потерей, ибо вряд ли какие-нибудь другие предметы обладают большею прочностью по сравнению с ними, но их можно также делить без всяких потерь на любое количество частей, которые потом опять могут быть легко сплавлены в один кусок; этим качеством не обладает никакой другой продукт, отличающийся такою же прочностью, и именно оно, больше чем какое-нибудь другое, делает их пригодными служить орудием обмена и обращения.

Таким образом, у всех цивилизованных народов деньги стали всеобщим орудием торговли, при посредстве которого продаются и покупаются всякого рода товары или же обмениваются один на другой.

(А. Смит)

- С1.** Как связаны между собой разделение труда и обмен? Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте значение обмена в жизни людей.
- С2.** Какие товары использовали люди в древности в качестве средства обмена? Приведите авторский пример. Опираясь на знание обществоведческого курса и курса истории, приведите два примера использования иных подобных товаров в качестве эквивалентных при обмене.
- С3.** Почему в качестве универсального средства обмена (денег) люди стали применять ценные металлы? С опорой на текст и знание курса сформулируйте три причины применения ценных металлов в качестве денег.
- С4.** Какие современные виды платежных средств (денежных агрегатов) вы знаете? Приведите три конкретных примера применения современных денежных средств для платежа и покупки товаров.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребительский спрос»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о потребительском спросе.
- С6.** Государство содействует развитию малого и среднего бизнеса в стране. Проиллюстрируйте тремя конкретными примерами политику государства по поддержке малого и среднего бизнеса.
- С7.** Коммерческие банки значительно сократили предложения по ипотечному кредитованию, повысив проценты по ипотеке.

Какие последствия вызовут данные изменения политики банков? Сформулируйте два возможных последствия. Укажите любую одну возможную причину удорожания ипотеки.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль фирмы в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Экономика	«Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нем держится весь мир» (С.Ю. Витте).
-----------	--

Экономика	«Конкуренция — это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов» (Ф. Хайек).
-----------	--

Экономика	«Первое правило бизнеса — поступай с другим так, как он хотел бы поступить с тобой» (Ч. Диккенс).
-----------	---

Экономика	«Прогнозировать средние экономические показатели — все равно что уверять не умеющего плавать человека, что он спокойно перейдет реку вброд, потому что ее средняя глубина не больше четырех футов» (Милтон Фридман).
-----------	--

Раздел 6

СОЦИОЛОГИЯ

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

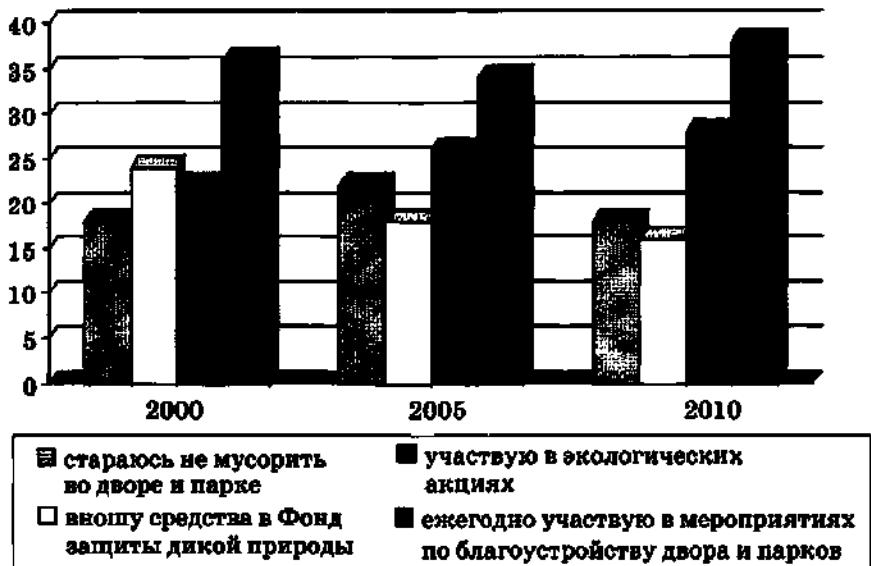
1. Одним из способов преодоления негативных последствий социального неравенства в современном обществе служит
 - 1) ограничение размеров состояний
 - 2) запрет на развитие крупных корпораций
 - 3) повышение налогов на прибыль
 - 4) ограничение на проживание неимущего населения в городах
2. На основании пола и возраста в обществе определяются группы
 - 1) этнические
 - 2) демографические
 - 3) профессиональные
 - 4) конфессиональные
3. Какие из групп образованы по конфессиональному признаку?
 - 1) баптисты, адвентисты
 - 2) философы, социологи
 - 3) демократы, лейбористы
 - 4) инганасаны, эвенки
4. Социологи опросили группу женщин в возрасте от 35 до 45 лет, с высшим образованием, средним доходом, проживающих в крупных городах, об их предпочтениях в организации летнего отдыха. Данная группа опрошенных выступила для исследователей в качестве
 - 1) этносоциальной
 - 2) конфессиональной
 - 3) малой
 - 4) референтной

5. К историческим разновидностям этнических общностей относят
- | | |
|----------------|-----------|
| 1) государства | 3) общины |
| 2) племена | 4) классы |
6. Один из признаков этнической группы —
- 1) наличие конституции
 - 2) общность исторического пути
 - 3) единое гражданство
 - 4) общность идеологии
7. Верны ли следующие суждения о социальных группах?
- А. Малыми социальными группами являются семья, школьный коллектив, компания друзей.
- Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
8. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) статуса | 3) мобильности |
| 2) престижа | 4) авторитета |
9. Один из маршалов наполеоновской Франции Мишель Ней родился в семье ремесленника. Будучи маршалом Франции, получил также герцогский титул и титул князя Московского. Какой институт социальной мобильности позволил Неою сделать карьеру?
- | | |
|----------|-------------|
| 1) семья | 3) церковь |
| 2) армия | 4) сословие |
10. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
- А. Социальный контроль осуществляется как посредством применения к личности определенных требований, выработанных обществом, так и посредством требований личности к самой себе.

В. Способы самоконтроля формируются у личности в процессе взаимосвязи и взаимодействия с обществом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только В | 4) оба суждения неверны |

11. Социологические службы страны Н регулярно проводят опросы общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросах, был задан вопрос: «В какой степени Вы участвуете в охране окружающей среды?» По итогам опроса была составлена диаграмма «Участие граждан в природоохранной деятельности».



Какие выводы можно сделать на основании диаграммы?

- 1) На стабильно высоком уровне находятся показатели ежегодного участия граждан в субботниках по благоустройству дворов и парков.
- 2) Увеличилось количество граждан, вносящих средства в Фонд защиты дикой природы.
- 3) Стабильно возрастает число граждан, старающихся не мусорить в своих дворах.
- 4) Более половины опрошенных заявили о том, что не интересуются охраной природы.

12. Какой из приведенных примеров иллюстрирует горизонтальную социальную мобильность?

- 1) Молодой инженер, проработав год на производстве, был назначен начальником участка.
- 2) Сотрудник банка был утвержден в должности начальника отдела.
- 3) Директор школы перешел по семейным обстоятельствам на должность учителя.
- 4) Воспитательница детского сада перешла на работу в другой детский сад ближе к дому.

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?

- 1) избирателя
- 2) пользователя Интернета
- 3) учащегося
- 4) работника по найму

14. Один из отличительных признаков семьи как малой группы —

- 1) экономическая зависимость женщины от мужчины
- 2) справедливое распределение домашних обязанностей
- 3) выполнение репродуктивной функции
- 4) главенство мужчины в семье

15. Социологи страны Н. проводили опрос населения. Гражданам был задан вопрос: «Кто в семье должен быть главным?»

Результаты проведенного опроса представлены в таблице.

В семье:	Количество в %
должен быть главным мужчина	35
должна быть главной женщина	22
главными должны быть представители старшего поколения	11
должны быть главными дети	12
все должны быть наделены равными правами	20

Какие выводы можно сделать на основании данных таблицы?

- 1) Большая доля опрошенных признает главенство мужчины в доме, меньшая — женщин.
- 2) Треть опрошенных полагает, что главными в семье должны быть дети, подрастающее поколение.
- 3) Большинство опрошенных являются приверженцами равноправных партнерских отношений в семье.
- 4) Четверть опрошенных отдает приоритет представителям старшего поколения.

16. Семья Д. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

- 1) Д. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города.
- 2) Глава семьи руководит крупным оборонным предприятием.
- 3) Семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник.
- 4) В семье четко разделены обязанности: муж — кормилец, жена — хозяйка.

17. Отец трудоустроил своего сына, окончившего юридический факультет вуза, на должность юрисконсульта в принадлежащую ему фирму. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социально-статусную
- 2) социального контроля
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) рекреационную

18. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья организует совместную трудовую деятельность всех членов семьи в домашнем хозяйстве.

Б. Важной функцией семьи является организация свободного времени ее членов.

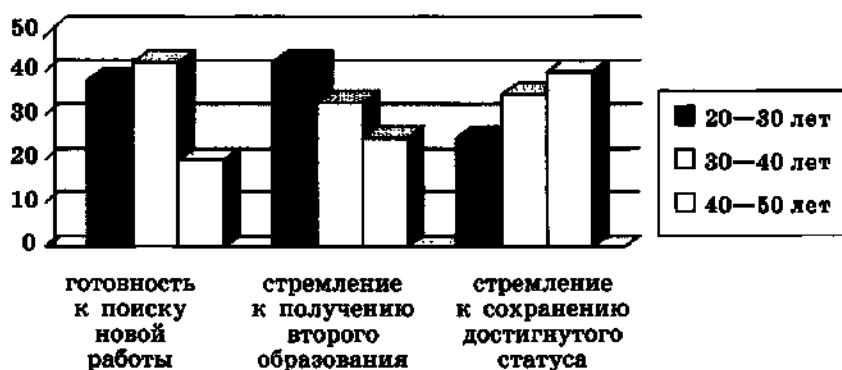
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

19. Поведение человека, не соответствующее общепринятым социальным нормам, называется

- 1) социальной мобильностью
- 2) девиантным поведением
- 3) общественной активностью
- 4) социальной деятельностью

20. Рассмотрите диаграмму «Жизненные устремления людей», составленную на основании проведенного социологической службой опроса среди респондентов трех возрастных групп: молодежи от 20 до 30 лет, людей среднего возраста от 30 до 40 лет и людей зрелого возраста от 40 до 50 лет.

Жизненные устремления людей



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Люди среднего возраста (из опрошенных) в наибольшей степени заинтересованы в получении второго образования.
- 2) Молодежь от 20 до 30 лет относится к категории людей, в большей степени заинтересованной в стабильности.
- 3) Стремление к инновациям прежде всего характерно для людей зрелого возраста (40—50 лет).
- 4) Молодые люди от 20 до 30 лет по сравнению с другими социальными группами, готовы к поиску нового места работы.

21. В стране Н. начались масштабные реформы в сфере образования. Для того чтобы определить отношение педагогов к реформе, был проведен социологический опрос. Респондентам предложили ответить на вопрос: «Как Вы оцениваете планируемые изменения в системе образования?» Были получены следующие результаты (в %):

Характер изменений	Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
расширение сети профессионально-технических училищ	62	20	18
сокращение количества бюджетных мест в высших учебных заведениях	23	55	22
введение профильного обучения в старших классах средней школы	50	35	15

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины опрошенных ни по одному из направлений реформы не смогли определить свое отношение.
- 2) Подавляющее большинство опрошенных одобрили реформы в области среднего специального образования.
- 3) Большинство педагогов положительно оценили реформы в сфере высшего образования.
- 4) Около трети педагогов не смогли определить свое отношение к проблеме введения профильного обучения.

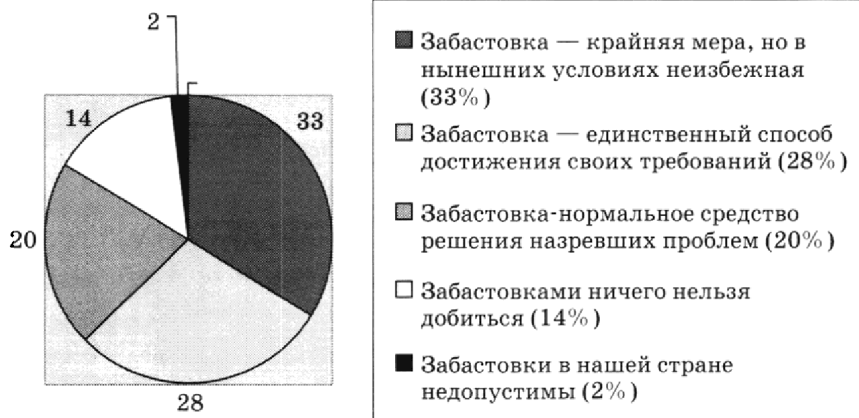
22. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.

Б. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Одним из видов социальных конфликтов выступают забастовки — приостановление работы и выступления рабочих с требованиями к работодателям и государству. Ниже приведена диаграмма, отражающая ответы российских граждан на вопрос: «Как Вы относитесь к забастовкам?»



Проанализируйте данные диаграммы и найдите правильный ответ.

- 1) Около двух третей опрошенных полагают, что кроме забастовок нет других средств, чтобы отстоять свои интересы.

- 2) Большинство опрошенных полагают, что забастовки — неэффективное средство борьбы.
- 3) Почти половина опрошенных признала забастовки в качестве вполне ординарного средства разрешения конфликтов.
- 4) Треть опрошенных граждан считает, что без забастовочной борьбы в современных условиях не обойтись.

24. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

- А. В каждый момент своей жизни человек одновременно исполняет целый набор социальных ролей.
- Б. Исполнение определенных социальных ролей может привести к личностно-ролевому конфликту, в условиях которого личные принципы человека противостоят ролевым установкам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Для молодежи как особой социальной группы характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

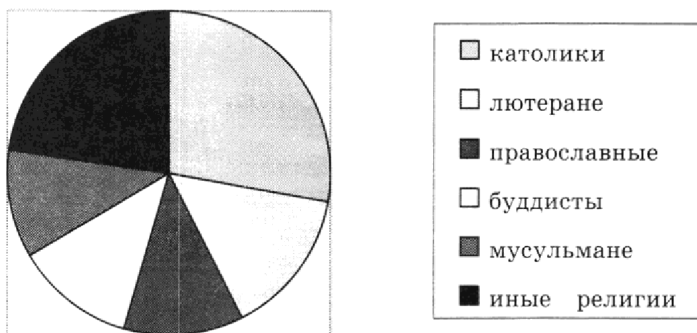
26. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является —

- 1) возможность получения образования только на государственном языке
- 2) компактное поселение одних народов от других
- 3) гарантированное равенство представителей всех народов в правах
- 4) недопущение национальных меньшинств в государственные органы

27. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А.** Демократические принципы межнациональных отношений заключаются в равноправии представителей разных национальностей.
- Б.** В демократическом государстве каждый гражданин волен указывать этническую принадлежность по своему усмотрению.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

28. Рассмотрите диаграмму, информирующую о составе населения страны Н.



Подберите среди приведенных характеристик страны Н. ту, которая отражает информацию, помещенную в диаграмме.

- 1) Н. отличается многонациональный состав населения, издаются газеты на трех государственных языках.
- 2) Граждане страны Н. говорят на нескольких национальных языках.
- 3) Для страны Н. характерна сложная демографическая ситуация, нация стареет.
- 4) Страна Н. многоконфессиональна, одно из важнейших прав граждан Н. — свобода совести.

29. А.Д. Меншиков родился в семье мелкого городского торговца. Сам в молодые годы продавал с лотка в Москве пироги. Благодаря знакомству с царем Петром Первым получил титул «светлейшего князя», стал генералиссимусом и герцогом Курляндским. Какой социальный институт позволил А.Д. Меншикову сделать карьеру?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) церковь | 3) семья |
| 2) школа | 4) служба |

30. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Мораль и право являются важнейшими социальными нормами, регулирующими отношения людей в обществе.

Б. Поведение, не соответствующее общепринятым нормам, называется девиантным, причем девиация может быть как негативной, так и позитивной по своему характеру.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

31. Людей, занимающих неустойчивое, промежуточное положение в обществе, называют

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) люмпенами | 3) маргиналами |
| 2) пролетариями | 4) аборигенами |

32. Верны ли следующие суждения о социальных санкциях?

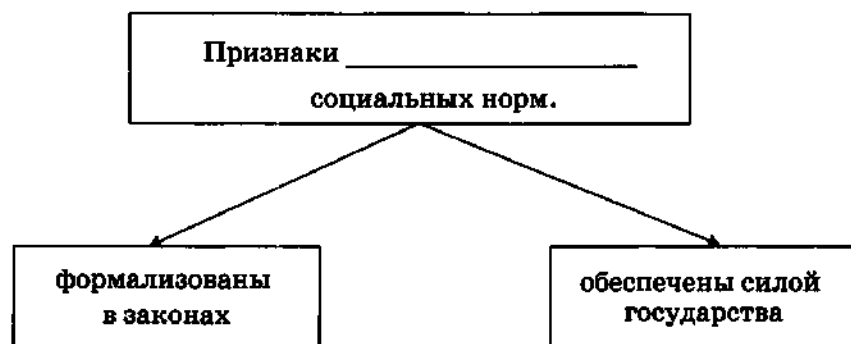
А. Во многих жизненных ситуациях социальные санкции носят неформальный характер, к примеру, аплодисменты, улыбка или дружеская похвала.

Б. К неформальным негативным санкциям можно отнести объявление бойкота, отказ от поддержки дружеских отношений, даже отказ пожать протянутую руку.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «малые группы».

Школьный класс, семья, туристическая группа, футбольная команда, народность, клуб по интересам, артель старателей.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между видами норм и конкретными правилами поведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ**ВИДЫ НОРМ**

- | | |
|---|-----------|
| 1) при встрече, приветствуя друга, следует протянуть ему открытую ладонь | А) этикет |
| 2) при посещении Петербурга принято спуститься на набережную Фонтанки и прикоснуться к скульптуре «Чижика-Пыжика» | Б) обычаи |
| 3) при сопровождении женщины мужчина должен пропустить ее вперед себя и придержать рукой открытую дверь | В) мораль |
| 4) на ежегодном празднике Масленицы, символизирующем проводы зимы, принято сжигать соломенное чучело Зимы | |
| 5) от коллег и друзей не нужно скрывать пусть горькую и неприятную, но правду | |
| 6) если видишь пожилого человека, переходящего улицу, помощи ему преодолеть пешеходный переход | |

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4	5	6

4. Укажите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций.

- 1) Преподавателю была вручена грамота за победу его ученика в городской школьной олимпиаде.
- 2) Мне позвонил друг и поблагодарил за поддержку его предложения у начальства.
- 3) Учитель похвалил ученика за блестяще решенную сложную задачу.
- 4) Художник был удостоен премии за серию полотен, посвященную проблемам молодого поколения страны.
- 5) Выступление модной оперной певицы вызвало в зале бурю аплодисментов.
- 6) Ученому был вручен знак «Заслуженного изобретателя» за открытия в области атомной энергетики.

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В малых группах все члены находятся в непосредственном контакте. (2) Размеры ее колеблются от двух до нескольких десятков индивидов. (3) К основным характеристикам малой группы относят: прямой контакт между индивидами, межличностное взаимодействие, наличие общей цели и деятельности, устойчивость состава. (4) Главное же в малой группе, по всей видимости, — это сила, с которой группа действует на своего члена.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Современное общество отличается высоким уровнем _____ (1), в нем каждый имеет множество возможностей переменить свое положение: можно переселиться из города в деревню, из маленького городка — в огромный мегаполис, сменить место работы или профессию. Важнейшую роль в достижении _____ (2) имеет уровень образования, профессионализма. Без глубоких знаний невозможно найти стабильную, хорошо оплачиваемую работу, занять _____ (3), стать незаменимым для коллег.

В процессе рыночных преобразований, происходящих в нашей стране в последние годы, российское общество очень резко разделилось по _____ (4). Пролегла пропасть между небольшим количеством сверхбогатых людей, «новых русских», активно скупающих недвижимость за рубежом, возводящих особняки, и значительной массой населения страны, живущей чуть выше или на уровне _____ (5). А вот «_____ (6)», который составляет основу общества в развитых странах, у нас еще не сформировался, — он находится только на стадии становления.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) стратификация
- Б) образование
- В) черта бедности
- Г) социальная мобильность
- Д) учреждение
- Е) социальный статус
- Ж) престижная должность
- З) уровень доходов
- И) средний класс

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

Маргиналы и маргинальность

Понятие «маргинал» впервые появилось во Франции как имя существительное в 1972 году. Маргиналами стали называть тех, кто сам отвергает общество либо оказывается им отвергнутым... Маргинальность — это не состояние автономии, а результат конфликта с общепринятыми нормами, выражение специфических отношений с существующим общественным строем. Маргинальность не возникает вне резкого реального или вымышленного столкновения с окружающим миром.

Уход в маргинальность предполагает два совершенно разных маршрута:

— либо разрыв всех традиционных связей и создание собственного совершенно иного мира;

— либо постепенное вытеснение (или насильственный выброс) за пределы законности.

В любом варианте, будь то результат «свободного» выбора или же следствие процесса деклассирования, который провоцируется напуганным обществом, маргинал означает не изнанку мира, а как бы его омуты, теневые стороны. Общество выставляет отверженных напоказ, дабы подкрепить свой собственный мир, тот, который считается «нормальным» и светлым».

(А. Фарж)

«Проблема маргиналов и маргинальности имеет принципиальное значение для судеб современной демократии. Последняя ориентируется на растворение социокультурных групп в обезличенном «массовом» обществе, не на индивидуальную и групповую идентичность людей, но на общество как многоединство. Эта концепция исходит из принципа единства человеческой природы в живом многообразии ее конкретных проявлений. Принцип соблюдения человеческого достоинства людей различных культурных ориентаций и убеждений — вот краеугольный камень современного демократического, плюралистического и правового общежития.

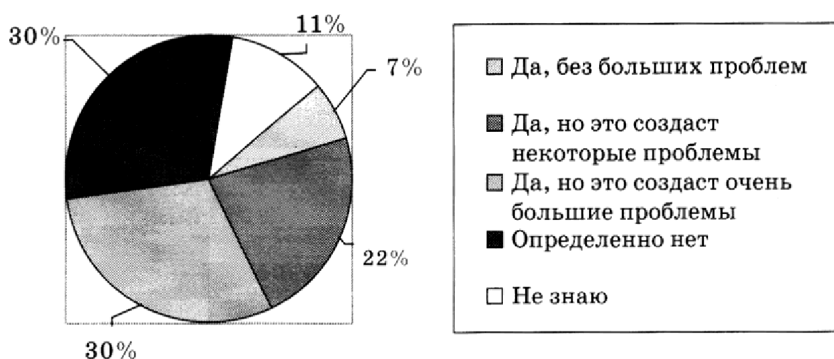
Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и человеконенавистнические идеологии? И в то же время — как не сделать эти группы объектом незаконного насилия, дабы не компрометировать и не обесценивать все идеи и принципы демократического плюрализма? Однозначного ответа на этот вопрос не дано.

(Е. Рашковский)

С1. Какие два маршрута «ухода в маргинальность» указаны в первом фрагменте? Охарактеризуйте их с опорой на текст.

- С2.** Что объединяет оба фрагмента? Приведите, опираясь на текст обоих фрагментов, любые три характеристики маргинальных состояний.
- С3.** Оба автора акцентируют внимание на негативных сторонах маргинальности. Поясните авторское отношение. Опираясь на знания курса, личный социальный опыт, факты из общественной жизни, приведите два примера, свидетельствующие, что маргинальности не всегда присущ негативный смысл.
- С4.** В каком контексте во втором фрагменте рассматривается проблема соотношения маргинальности и ценностей демократии? Какую главную опасность автор усматривает в маргинальных группах для судеб демократии? Предложите свой вариант разрешения данных проблем.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о социальной стратификации.
- С6.** Приведите три любые особенности молодежи как социальной группы, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером.
- С7.** В ходе социологического опроса, проведенного службой изучения общественного мнения в разных регионах страны Н., респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Может ли Ваша семья оплачивать услуги жилищно-коммунального хозяйства без предоставляемых государством дотаций и льгот?»

Полученные результаты представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте любые три вывода, которые могут сделать ученые-социологи на основании результатов опроса.

Предложите на основании полученных данных любые три рекомендации разработчикам реформы жилищно-коммунального хозяйства в стране Н.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная мобильность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Социология	«Величие нации основано не на материальных ресурсах, а на ее воле, вере, разуме и нравственных силах» (Д. Хоппин).
Социология	«В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность» (И. Кант).

Социология	«Люди высоко ценят тех, кто быстро продвигается вверх, хотя ничего не поднимается быстрее пыли, соломы и перьев» (М. Мартен дю Гар).
------------	--

Социология	«Верное средство приобрести авторитет у людей — быть им полезным» (М. Эбнер).
------------	---

Раздел 7

ПОЛИТИКА

Часть А

При выполнении заданий А1—А20 обведите кружком номер правильного ответа.

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?
 - 1) политический институт
 - 2) бюрократический аппарат
 - 3) политическая система
 - 4) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что
 - 1) отношения участников строятся по принципу «господство — подчинение»
 - 2) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
 - 3) она основана на установленных нормах и правилах поведения
 - 4) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. В преддверии парламентских выборов в стране П. социологическими службами проводился опрос. Респондентам предстояло ответить на вопрос: «Каким образом Вы участвуете в политической жизни общества?» Результаты опроса представлены в диаграмме.

Участие граждан в политической жизни



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Уменьшилось количество граждан, участвующих в митингах и демонстрациях.
- 2) Отмечается снижение интереса граждан к политике, публикациям СМИ на политические темы.
- 3) Стабильно, на протяжении трех опросов, прослеживается тенденция снижения неучастия граждан в голосовании.
- 4) Политические партии существенно укрепили свои позиции в обществе, их численность возросла.

4. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?

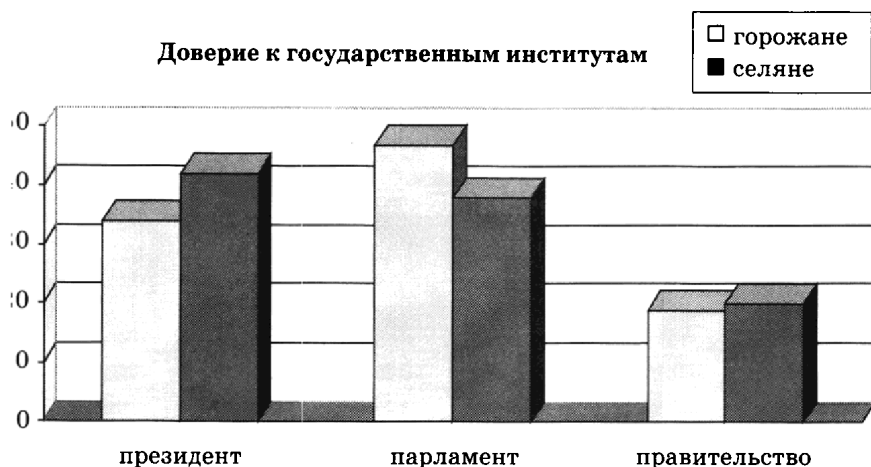
- 1) Монарх назначает главу кабинета министров.
- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху.
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти.
- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва.

5. Государство А. до принятия новой Конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Какие новые полномочия появились у парламента после конституционной реформы?

- 1) Парламент стал высшим законодательным органом.
- 2) В парламенте представлены все основные политические силы страны.
- 3) Парламентское большинство получило право формировать кабинет министров.
- 4) В парламенте происходит обсуждение и принятие статей государственного бюджета.

6. Социологические службы страны М. на протяжении ряда лет проводили опрос граждан (горожан и селян) с целью выявить, в какой мере органы государственной власти пользуются доверием населения. Гражданам задавался вопрос: «Какому из государственных институтов Вы доверяете в наибольшей степени?»

По результатам опроса была составлена диаграмма.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Жители сельской местности больше доверяют парламенту, чем президенту.
 - 2) У горожан наибольшим доверием пользуется представительный орган власти.
 - 3) Больше всего и селяне и горожане доверяют органу исполнительной власти.
 - 4) Максимальный уровень доверия у селян имеет правительство.
7. Государство А. до принятия новой Конституции было президентской республикой, а после ее принятия стало парламентской республикой. Однако пост президента был сохранен. Какие полномочия останутся у президента А. после конституционной реформы?
- 1) прием верительных грамот послов других государств
 - 2) отправка в отставку кабинета министров
 - 3) руководство исполнительными органами власти
 - 4) назначение министров силового блока

8. Государственный суверенитет предполагает

- 1) политическое доминирование государства на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) подавление государством общественных организаций и движений
- 4) независимость и верховенство государственной власти

9. Немецким ученым М. Вебером сформулировано определение политики: «Политика... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- 1) Политика выполняет регулирующую функцию в обществе.
- 2) Политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе.
- 3) Политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности.
- 4) Политика предполагает учет различных групп общественных интересов.

10. Верны ли следующие суждения о институтах политической системы?

А. Государство призвано обеспечивать стабильность общества.

Б. Политические партии обладают правом применять силу по отношению к нарушителям закона.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Мэрия города К. ежегодно выделяет из муниципального жилищного фонда около 10 тыс. квартир для уволившихся из армии офицеров и их семей. Какую функцию государства иллюстрирует этот пример?

- 1) социальную
- 2) хозяйственную
- 3) образовательную
- 4) культурно-просветительскую

12. Для какой из ведущих политических идеологий характерно высказывание: «Государство, страну нельзя рассматривать как чистый лист, всякое начертание в анналы истории страны должно опираться на опыт и устои предков»?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) коммунистической

13. В программе политической партии записано: «Частная собственность, равенство возможностей, свобода предпринимательской деятельности, невмешательство государства в рыночную экономику — ведущие ценности партии». Какой идеологии придерживается данная партия?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1) коммунистической | 3) либеральной |
| 2) социал-демократической | 4) консервативной |

14. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?

А. Средства массовой информации органически входят в структуру государственных органов, являясь частью государственного аппарата.

Б. Позиция средств массовой информации в демократическом обществе должна полностью совпадать с позицией представителей исполнительной власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть десятипроцентный избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.

- 1) В стране создается единый национальный избирательный округ.
- 2) Депутаты представляют различные социальные группы.
- 3) Политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов.
- 4) В день голосования запрещена агитация на избирательных участках.

16. Какой из перечисленных признаков характерен как для мажоритарной, так и для пропорциональной избирательных систем?

- 1) образование избирательных участков по месту жительства
- 2) создание единого общенационального избирательного округа
- 3) проведение выборов по партийным спискам
- 4) выявление победителя в округе по большинству полученных голосов

17. Какой из приведенных примеров иллюстрирует деятельность организаций, представляющих гражданское общество?

- 1) Принятие парламентом поправок к закону о политических партиях.
- 2) Проведение жильцами дома митинга против нового строительства в их дворе, на месте детской площадки.
- 3) Посещение депутатами Законодательного собрания школ и проведение уроков в день первого сентября.
- 4) Одобрение президентом страны депутатской инициативы.

18. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве гарантированы права и свободы для инакомыслящих.

Б. В демократическом государстве политические решения принимаются в интересах большинства граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Какой пример иллюстрирует демократическое общество и государство?

1) Президент страны распорядился освободить из-под ареста своего родственника, задержанного за распространение наркотиков.

2) Президент страны обратился с ходатайством к судье, чтобы его задержанного родственника отпустили под залог до суда.

3) Полицейские, узнав, что задержанный — родственник президента, побоялись его задерживать из-за страха быть уволенными.

4) Президент страны распорядился задержать и держать под арестом своего родственника — конкурента в борьбе за власть.

20. Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается либеральной политической идеологии?

1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность — преемственность курса».

- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоев».
- 3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признает индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

21. Цель социальной политики современного государства —

- 1) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей
- 2) обеспечение достойно высокого уровня жизни для большинства граждан страны, гарантирование прожиточного минимума
- 3) расширение политического участия граждан в представительных органах власти разных уровней
- 4) поддержка предпринимателей, содействие в продвижении их товаров и услуг на внешние рынки

22. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика — деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.

Б. Политика — это сфера, в первую очередь связанная с производством духовного продукта, информацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

23. Организация приняла решение о подготовке и представлении документов на государственную регистрацию в качестве политической партии. Каким характерным признаком она должна обладать для подачи подобной заявки?

- 1) Выдвижение яркого влиятельного лидера, который готов возглавить партию на выборах.
- 2) Присутствие среди членов партии представителей крупного бизнеса, готовых финансировать избирательную кампанию.
- 3) Отсутствие среди партийных лидеров лиц, ранее привлекавшихся к уголовной ответственности..
- 4) Наличие необходимого с точки зрения закона количества членов организации, формально закрепивших свое членство в ее рядах.

24. Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к Вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице.

Отношение к коррупции		
Варианты ответа	Граждане	Предприниматели
Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

- 1) Граждане в меньшей степени, чем предприниматели, пытаются избегать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
- 2) Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.
- 3) Предприниматели в меньшей степени, чем остальные граждане, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
- 4) Предприниматели больше, чем остальные граждане, полагают, что со взятками легче делать дела.

25. В стране Z. после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая Конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Z.?

- 1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.
- 2) Государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.
- 3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.
- 4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.

26. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) разработка народно-хозяйственных планов
- 2) управление законодательными органами
- 3) расстановка кадров на государственных должностях
- 4) разработка политических программ

27. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

28. Какое из приведенных определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

- 1) Государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей.
- 2) Государство, в котором принимаются законы и собираются налоги.
- 3) Государство, которое проводит независимую внешнюю политику.
- 4) Государство, в котором признается двойное гражданство.

29. В стране прошли выборы депутатов Законодательного собрания. Было избрано 450 депутатов. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что выборы проходили по смешанной избирательной системе?

- 1) Избирательные права имеют все граждане, достигшие 18-летнего возраста.
- 2) Голосование проводится на избирательных участках по месту жительства.
- 3) В день голосования было запрещено проводить предвыборную агитацию.
- 4) Половина депутатов избиралась по одномандатным округам, половина — по партийным спискам.

30. Верны ли следующие суждения о ресурсах политической власти?

А. В современном обществе важным властным ресурсом является информация.

Б. В современном обществе, как и в прошлые времена, важны экономические ресурсы, собственность, капитал.

1) верно только А

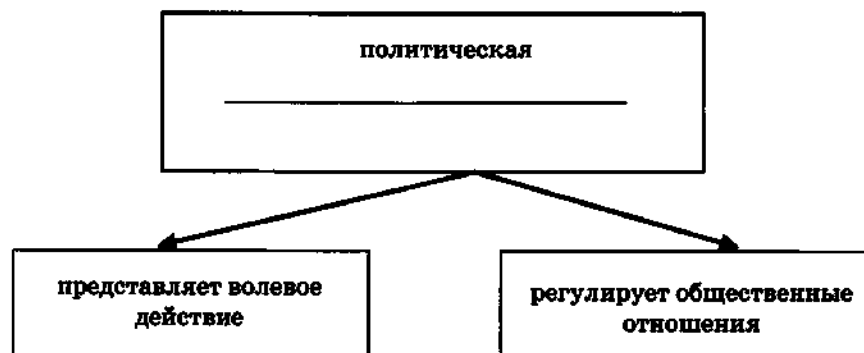
3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: _____.

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «политические институты».

Партия, общественное движение, неправительственная организация, средства массовой информации, семья, государство.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами политической культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1) отсутствие интереса личности к политической жизни | А) подданническая политическая |
| 2) приверженность личности сложившимся политическим институтам | Б) культура гражданская политическая |
| 3) высокая политическая активность личности | культура |
| 4) большой объем знаний граждан о политической жизни в обществе | |
| 5) ответственное и компетентное отношение граждан к выборам | |
| 6) пассивное подчинение личности требованиям власти | |

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5	6

4. Выберите из приведенного ниже списка институты гражданского общества.

- 1) школьный попечительский совет
- 2) управление делами президента
- 3) комитет солдатских матерей
- 4) общество защиты прав потребителей
- 5) районный суд
- 6) комитет Федерального Собрания

Ответ: _____.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В минувшие выходные в стране прошли выборы в муниципальные органы местного самоуправления. (2) Ряд аналитиков отметили, что они отличались средним уровнем активности избирателей. (3) В результате выборов в большинстве муниципалитетов ведущие позиции сохранили представители правящей партии. (4) Очевидно, что и на местном уровне политическая активность граждан пошла на спад, интерес к публичным делам снижается.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового _____ (1) мы не жили бы в условиях свободы, всем нам нужно защищать либеральные принципы. Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовой областях является проведение различий между государством и _____ (2).

Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является _____ (3) как выражение различных мнений и интересов. Он возможен лишь в том случае, если общественная дискуссия ведется на основе определенного основного консенсуса. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общ-

ности. Иначе споры разжигают еще более сложные _____ (4), которые могут разрушить и погубить общество.

Каждый решает сам, что он считает истиной. Либеральное государство не требует от своих _____ (5) признания решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных и истинных. В этом состоит сила и либеральность данного государства. Обязанность гражданина — признать _____ (6), принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными...

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

- А) государство
- Б) общество
- В) граждане
- Г) частная собственность
- Д) плюрализм
- Е) индивидуальная свобода
- Ж) конфликты
- З) ответственность
- И) решения

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

Элиты и граждане

Поддержание должного равновесия между правительственной властью и правительственной ответственностью одна из наиболее важных и сложных задач демократии. Если нет какой-то формы контроля за правительственными элитами со стороны неэлит, то политическую систему вряд ли можно назвать демократической. С другой стороны, неэлиты не способны сами управлять. Чтобы политическая система была эффективной, чтобы она была в состоянии разрабатывать и проводить какую-то политику, приспосабливаться к новой ситуации, отвечать на внутренние и внешние вопросы, должен быть механизм, с помощью которого правительственные чиновники наделялись бы полномочиями, позволяющими им принимать властные решения. Напряженность, создаваемая необходимостью решения противоречащих друг другу задач, вытекающих из правительственной власти и правительственной ответственности, становится наиболее явной в периоды кризисов...

Противоречие между правительственной властью и ответственностью имеет свою параллель в противоречивых требованиях, которые предъявляются гражданам в демократических странах. Чтобы элиты могли быть ответственными перед обычным гражданином, от него требуется ряд вещей: он должен уметь выразить свое мнение так, чтобы элиты поняли, чего он хочет; гражданин должен быть вовлечен в политику таким образом, чтобы знать и беспокоиться о том, ответственны ли элиты перед ним или нет;

он должен быть достаточно влиятельным, чтобы навязывать элитам ответственное поведение. Иными словами, ответственность элит предполагает, что обычный гражданин действует в соответствии с рационально-активистской моделью. Однако для достижения другой составляющей демократии — власти элит — необходимо, чтобы обычный гражданин имел совершенно иные позиции и вел себя соответственно им. Чтобы элиты были сильными и принимали властные решения, следует ограничивать участие, активность и влияние обычного гражданина. Он должен передать власть элитам и позволить им управлять. Потребность во власти элит предполагает, что обычный гражданин будет относительно пассивен, исключен из политики и почтителен по отношению к правящим элитам. Таким образом, от гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но в то же время пассивным, включенным в процесс, однако не слишком сильно, влиятельным и при этом почтительным к власти.

(Г.А. Алмонд,
С. Верба)

- C1. В чем авторы видят одну из важнейших задач демократии? При каком условии политическую систему, с точки зрения авторов, нельзя считать демократической? Сформулируйте ответ с опорой на текст.
- C2. Какие три качества гражданина необходимы, по мнению авторов, для того, чтобы элиты могли быть ответственны перед ним?
- C3. Авторы пишут, что для того чтобы элиты могли эффективно управлять, гражданин должен быть достаточно пассивен и доверять им. Выскажите свое отно-

шение к словам авторов. Опираясь на материал курса, приведите два аргумента в обоснование утверждения, что эффективной может быть только та власть, которой граждане доверяют.

- С4.** Авторы пишут, что «от гражданина в демократии требуются противоречащие одна другой вещи: он должен быть активным, но в то же время пассивным, включенным в процесс». Опираясь на знание курса, сформулируйте три своих предложения по разрешению данного противоречия.
- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое влияние»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политическом влиянии.
- С6.** В современном политическом процессе активно участвуют общественные организации, институты гражданского общества. Важную роль среди партнеров власти в политической жизни играют и религиозные организации. Приведите три примера, характеризующих взаимодействие современного государства с религиозными организациями.
- С7.** В ходе опроса, проводимого социологическими службами страны Д. накануне парламентских выборов, выяснялись политические пристрастия избирателей. Опрос проводился среди жителей сельской местности и среди жителей крупного мегаполиса.

Гражданам задавался вопрос: «Какие политические партии Вы поддерживаете?»

Полученные результаты представлены в графическом виде.



Сформулируйте любые три вывода по результатам опроса. Приведите обоснование одного из сделанных выводов.

С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политический процесс». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

С9. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Политология	«Политическая партия — это союз людей, которые соединились для того, чтобы добиться нужных им всем законов» (И. Ильин).
-------------	---

Политология	«Лучше регулярно ходить на выборы, чем однажды попасть на баррикады» (Э. Севрус).
Политология	«Стремление к власти порождено страхом. Тот, кто не боится людей, не испытывает желания властвовать над ними» (Б. Рассел).
Политология	«Государство — самостоятельное и признанное принудительное властвование над свободными людьми. Государство — монополист принуждения, вследствие чего оно уничтожает или сокращает всякие другие случаи насилия, а потому создает свободу» (Н. Коркунов).

Раздел 8

ПРАВО

Часть А

1. **Право — это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый**
 - 1) принятыми в обществе представлениями о добре и зле
 - 2) мнениями, разделяемыми большинством членов общества
 - 3) силой государственного принуждения
 - 4) сложившимися в обществе представлениями о долге и совести
2. **Право и мораль являются социальными нормами. Назовите в приведенном перечне черту, отличающую нормы права от норм морали. Нормы права**
 - 1) создаются людьми и признаются обществом
 - 2) широко распространены в обществе
 - 3) регулируют поведение людей
 - 4) разрабатываются и утверждаются государственными органами
3. **Исторически наиболее ранней формой выражения права был(-а)**
 - 1) судебный прецедент
 - 2) правовой обычай
 - 3) нормативно-правовой акт
 - 4) правовая доктрина

4. Получение наследства, покупка в магазине необходимого товара, наем бригады строителей для ремонта квартиры — правоотношения, регулируемые нормами права

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) трудового | 3) административного |
| 2) гражданского | 4) финансового |

5. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право по своей сфере действия регулирует наиболее существенные общественные отношения.

Б. Сфера действия норм права полностью совпадает с действием норм морали.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Что является примером нормы конституционного права?

- 1) Законным считается брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.
- 2) Работник может быть уволен с предприятия по причине сокращения штатов.
- 3) Закон закрепляет всеобщее, равное и прямое голосование при тайной подаче голосов.
- 4) Гражданам запрещено парковать автомобили на территории городских зон отдыха.

7. Верны ли следующие суждения о праве?

А. К публичному праву относится право административное и государственное (конституционное).

Б. К частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами, прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

8. Способность российских граждан обладать гарантированными законами РФ правами и нести обязанности приобретается ими
- 1) с момента рождения
 - 2) по окончании школы
 - 3) по достижении 18 лет
 - 4) с момента получения паспорта
9. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами и обязанностями в качестве наследника?
- 1) Семейном кодексе
 - 2) Гражданском кодексе
 - 3) Трудовом кодексе
 - 4) Гражданско-процессуальном кодексе
10. Гражданин К. проехал несколько остановок на автобусе, не оплатив своего проезда, за что на него был наложен штраф. Данное правоотношение регулируется нормами, закрепленными в кодексе
- 1) Трудовом
 - 2) Семейном
 - 3) Административном
 - 4) Гражданском
11. Укажите признак, отличающий право от морали
- 1) обеспечивается силой общественного мнения
 - 2) является видом социальных норм
 - 3) общеобязательно для исполнения
 - 4) не закреплено в письменной форме
12. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Одна и та же норма не может одновременно быть религиозной, моральной и правовой.
- Б. В странах, где существует государственная религия, нормы государственной религии всегда совпадают с правовыми.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

13. Прочитайте фрагмент текста и укажите, о какой именно юридической профессии в нем идет речь: «...не является государственным служащим, он — независимый профессионал, оказывающий различные виды юридической помощи населению. Он не имеет права разглашать сведения, получаемые от своих клиентов, предстает в качестве носителя профессиональной тайны».

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) прокурор | 3) следователь |
| 2) адвокат | 4) юрисконсульт |

14. Кем в Российской Федерации назначаются прокуроры районов, городов, отдельных субъектов Федерации?

- 1) Президентом РФ
- 2) Федеральным Собранием РФ
- 3) Генеральным прокурором РФ
- 4) Министром внутренних дел

15. Полномочия судьи в РФ могут быть прекращены или приостановлены

- 1) Министерством юстиции РФ
- 2) квалификационной коллегией судей
- 3) Верховным Судом РФ
- 4) Президентом РФ

16. Вердикт присяжных заседателей о невиновности подсудимого для судьи

- 1) имеет рекомендательное значение, на усмотрение судьи-профессионала
- 2) принимается или отвергается при обсуждении судьей и присяжными заседателями
- 3) обязателен для председательствующего суда и влечет постановление им оправдательного приговора
- 4) может стать поводом для вынесения судьей решения о роспуске данного состава присяжных заседателей

17. Верны ли следующие суждения об адвокатуре?

- А.** Адвокат не может работать в государственных органах.
 - Б.** Российские адвокаты не вправе представлять интересы иностранных граждан и организаций.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

18. Низшим, первичным, структурным звеном в системе российского права является

- 1) институт права
- 2) отрасль права
- 3) правовая норма
- 4) подотрасль права

19. Верны ли следующие суждения о Конституции?

- А.** Конституция РФ как документ обладает высшей юридической силой, ей должны соответствовать все текущие законы и подзаконные акты.
 - Б.** Конституция РФ принимается Федеральным Собранием большинством голосов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

20. В каком случае необходимо обратиться к нотариусу?

- 1) Гражданке К. необходимо составить жалобу на руководство учреждения, в котором она работает.
- 2) Гражданин М., будучи свидетелем правонарушения, решил получить консультацию о своих правах, если он решит дать показания в суде.
- 3) Гражданке Д. нужно заверить доверенность на право управлять принадлежащим ей автомобилем своему сыну.
- 4) Гражданка М. решила подать жалобу на действия сотрудников милиции, которые, по ее мнению, нарушили ее права.

21. Верны ли следующие суждения о системе права?

- А.** Первичным элементом в системе права являются нормы права.
 - Б.** Международное право является составной частью национальной системы права каждого современного демократического государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

22. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права

- 1) трудового
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) семейного

23. Верны ли следующие суждения о нормативных актах?

- А.** В случае противоречия между собой двух нормативных актов в силу вступает тот из них, что принят позднее.
 - Б.** Если правовой акт меньшей юридической силы противоречит правовому акту большей юридической силы, то решение принимается в соответствии с последним.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

24. Высшей ценностью, согласно Конституции РФ, является (-ются)

- 1) интересы государства
- 2) права и свободы человека
- 3) нерушимость границ
- 4) неотвратимость наказания

25. К числу политических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) избирать и быть избранным в органы государственной власти
- 2) на получение бесплатного образования
- 3) на получение профессии в соответствии со своими способностями
- 4) на неприкосновенность частной жизни и переписки

26. В Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве. Это означает, что

- 1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2) в государстве реализуется принцип разделения властей
- 3) церковь отделена от государства и система образования — от церкви
- 4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

27. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местному самоуправлению могут делегироваться отдельные полномочия органов государственной власти.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Предприятие выполняет работы по крупному оборонному заказу. Предприятие находится на праве оперативного управления. Какую организационно-правовую форму представляет данное предприятие?

- 1) государственное унитарное
- 2) индивидуальное частное
- 3) производственный кооператив
- 4) хозяйственное товарищество

29. Какое из указанных в списке предприятий не наделено правом собственности на имущество, закрепленное за ним?

- 1) унитарное предприятие
- 2) производственный кооператив
- 3) акционерное общество
- 4) хозяйственное товарищество

30. Предприятие находится в коллективной собственности. Некоторые собственники несут ответственность за хозяйственную деятельность предприятия всем своим имуществом, другие — только в размере вкладов. Первая категория собственников имеет преимущество в управлении предприятием. Какую организационно-правовую форму представляет данная организация?

- 1) полное товарищество
- 2) производственный кооператив
- 3) товарищество на вере (коммандитное)
- 4) государственное унитарное предприятие

31. Гражданка Р. подала в суд на предприятие общественного питания после того, как получила серьезное отравление в результате его посещения. Предприятие общественного питания предстанет в гражданском процессе в качестве

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) истца | 3) обвиняемого |
| 2) ответчика | 4) потерпевшего |

32. Семейный кодекс Российской Федерации устанавливает брачный возраст для граждан —

- 1) 21 год
- 2) 18 лет
- 3) 14 лет
- 4) 17 лет

33. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлен только судом. Ответ поясните.

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись.
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

34. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35. В каком из приведенных примеров вступает в действие Закон о защите прав потребителей?

- 1) Фирма-поставщик поставила строительной фирме партию краски с истекшим сроком годности.
- 2) Гражданин приобрел стиральную машину, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 3) Продуктовый склад принял на хранение партию продуктов, не имеющих сертификата.
- 4) Гражданин приобрел партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи в другом городе.

36. Что из перечисленного ниже запрещено законом для общеобразовательных учреждений?

- 1) создание детских общественных организаций
- 2) формирование управляющих советов школ
- 3) развитие органов ученического самоуправления
- 4) создание общественно-политических движений

37. Соглашение между работником и работодателем, устанавливающее взаимные права и обязанности сторон, получило название

- 1) трудовой договор
- 2) договор купли-продажи
- 3) договор найма
- 4) договор подряда

38. Верны ли следующие суждения о суде присяжных?

- А.** По некоторым делам в уголовном процессе принимают участие присяжные заседатели.
- Б.** Присяжным заседателем может стать любой гражданин РФ, достигший совершеннолетия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

39. Какое из правонарушений может быть квалифицировано как мелкое хулиганство?

- 1) провоз в вагоне метро газового баллончика
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) проезд автомобилиста на запрещающий сигнал светофора
- 4) кража булочек из супермаркета

40. В российском уголовном законодательстве вина может выражаться в форме

- 1) необходимой обороны
- 2) крайней необходимости
- 3) неосторожности
- 4) презумпции невиновности

41. Преступная деятельность в сфере политики или государственного управления, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных полномочий для личного обогащения, являющаяся собирательным понятием для ряда должностных преступлений, определяется в законе как

- 1) контрабанда
- 2) казнокрадство
- 3) коррупция
- 4) взяточничество

42. Какая из ситуаций является уголовным правонарушением (преступлением)?

- 1) Сантехник не явился на работу без уважительной причины.
- 2) Гражданин перебегал улицу в неполюженном месте и был остановлен инспектором ГАИ.
- 3) Гражданин изготавливал при помощи цветного копировального аппарата фальшивые банкноты и сбывал их на рынке.
- 4) Бригада строителей не закончила отделочные работы в установленные договором сроки.

- 43. Уголовное законодательство РФ не устанавливает юридической ответственности при**
- 1) приготовлении к совершению преступления
 - 2) неоконченном покушении на преступление
 - 3) возникшем у человека замысле совершить преступление
 - 4) явке с повинной
- 44. Верны ли следующие суждения о международном праве?**
- А.** Источниками международного права могут выступать конвенции, международные обычаи, судебные решения.
- Б.** Источником международного права не являются общие принципы права.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 45. Российская Федерация, будучи членом Совета Европы, для защиты прав человека и гражданина**
- 1) ввела единую европейскую валюту
 - 2) отменила визовый режим для стран—членов Совета Европы
 - 3) отменила практику вынесения и приведения в действие смертных приговоров
 - 4) обязалась подчиняться всем решениям общего европейского парламента
- 46. Исковые дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений, рассматриваются в судебном процессе**
- 1) административном
 - 2) уголовном
 - 3) гражданском
 - 4) конституционном

47. Производственное объединение предъявило иск фирме-поставщику о ненадлежащем исполнении договора поставки. Данное дело будет рассматриваться в суде

- 1) конституционном
- 2) арбитражном
- 3) мировом
- 4) уголовном

48. Укажите принцип демократического судопроизводства.

- 1) влияние на судей со стороны парламентариев
- 2) наделение участников процесса равными правами
- 3) осуществление правосудия органами законодательной и судебной власти
- 4) разбирательство дела в отсутствие обвиняемого

49. Решения судов по конкретным делам, ставшие основанием для рассмотрения последующих дел, составляют суть следующего источника права —

- 1) судебного прецедента
- 2) правового обычая
- 3) административного прецедента
- 4) нормативного акта

50. Верны ли следующие суждения о демократическом судопроизводстве?

- А. Судопроизводство в демократическом обществе осуществляется только судом.**
- Б. Судопроизводство в демократическом обществе предполагает состязательный процесс.**
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Часть В

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные функции права

Название		Характеристика
1.	регулятивная	состоит в упорядочивании поведения и деятельности людей и их организаций в различных сферах жизни путем предоставления субъективных прав и возложенных юридических обязанностей
2.	_____	состоит в том, что право нацелено на охрану прав и свобод граждан, защиту наиболее важных интересов общества и вытеснение вредных для человека и общества отношений посредством применения мер государственного принуждения
3.	воспитательная	состоит в том, что право, воздействуя на мысли и чувства людей, дает представление о должном и возможном поведении, формирует стимулы правомерного поведения

Отвечает: _____

2. Ниже приведен ряд терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к понятию «правовой статус гражданина». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из их ряда и относящийся к другому понятию.

Гражданские права, дееспособность, правоспособность, эмансипация, квалификация, гражданские обязанности.

Ответ: _____.

3. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

ПРАВООТНОШЕНИЕ

- | | |
|---|--|
| 1) гражданин Д. на принадлежащем ему джипе въехал на территорию зоны отдыха на берегу водохранилища | А) гражданское
Б) семейное
В) административное |
| 2) менеджер фирмы вовремя не выехал из дома, попал в автомобильную пробку и опоздал на несколько часов на работу, сорвав переговоры | Г) трудовое
Д) уголовное |
| 3) супруги внесли в брачный контракт положение об имуществе, находящемся в совместной собственности | |
| 4) фирма в установленные договором сроки не смогла установить в школе пластиковые стеклопакеты | |

1	2	3	4

4. Укажите в предлагаемом перечне особенности уголовного процесса в отношении несовершеннолетних.
- 1) Несовершеннолетние в обязательном порядке должны быть освобождены под подписку о невыезде.
 - 2) Время задержания по обвинению в преступлении не может превышать 48 часов.
 - 3) Допрос несовершеннолетних нельзя проводить в присутствии их родителей
 - 4) Допрос потерпевшего до 14 лет производится с обязательным участием педагога.
 - 5) Несовершеннолетних нельзя подвергать задержанию.
 - 6) Допрос несовершеннолетнего нельзя проводить в ночное время.

Ответ: _____

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Для стабильности общества представляется необходимым, чтобы люди уважительно относились к праву, понимали смысл и назначение правовых норм. (2) Как показывает практика, правонарушения часто совершаются людьми по незнанию. (3) Совершив тот или иной противоправный поступок, человек ссылается на то, что не знал о нарушении. (4) Очевидно, общество не может двигаться вперед, если люди не будут доверять законам, стремиться строить по ним свою жизнь.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

1	2	3	4

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

«В гражданские _____ (1) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые _____ (2), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание _____ (3) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _____ (4): иметь имущество на _____ (5); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора.

Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _____ (6) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) законодательство
- Б) правоотношения
- В) правоспособность
- Г) дееспособность
- Д) юридические лица
- Е) равенство сторон

- Ж) правительство
- З) право собственности
- И) деликт

Обратите внимание на то, что пропуски пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

Часть С

При выполнении заданий С1—С9 напишите развернутый ответ.

Прочитайте текст и ответьте на вопросы С1—С4.

Правовой обычай

Обычай — эта самая древняя форма права. Она формировалась на протяжении многих веков, закреплялась государственной силой, которая придавала ей общеобязательный характер. Многие юристы объясняли обычай как неписаный источник права, который формировался только в древности и постепенно стал привычным в поведении людей. Это не совсем так.

Современные этнографы, историки доказали, что многие обычаи создаются и в настоящее время, довольно часто применяются в различных правовых ситуациях. Закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений, которые выстраиваются в жизни. Практика намного богаче тех юридических правил, которые ее регулируют.

Да и нет смысла оформлять в нормативно-правовых актах все подробности поведения людей. Сложившиеся на протяжении длительного периода правила, которые очень успешно применяются субъектами права, способны оказать существенную помощь в регулировании даже самых нестандартных правоотношений.

В настоящее время в нашей стране появились различные обычаи, которые позволяют решать множество проблем при выстраивании взаимоотношений между участниками правовых отношений. В некоторых случаях закон просто отсылает к обычаям делового оборота. Деловой оборот в этом смысле рассматривается как сложившаяся система правил при передаче имущества, денег, информации, оказании услуг, принятых в бизнес-сообществе. Примером правового обычая является дипломатический этикет. Встреча высокопоставленных делегаций сопровождается особыми правилами церемониального характера.

(По материалам энциклопедии для школьников)

- C1.** Какие толкования правового обычая предлагают юристы? Дайте ответ с опорой на текст. Укажите по тексту три признака правового обычая.
- C2.** Какие причины формирования правовых обычаев указывает автор? Приведите на основании текста две причины.
- C3.** Приведите три конкретных примера современных правовых обычаев с опорой на текст и знание курса.
- C4.** В тексте приводится точка зрения на нецелесообразность оформления всех подробностей поведения людей в нормативно-правовых актах. Выскажите свою оценку приведенной позиции. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

- С5.** Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правовая норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о правовой норме.
- С6.** Большинство граждан руководствуются в своих действиях различными мотивами правомерного поведения. Приведите три любых мотива правомерного поведения, каждый из которых проиллюстрировав примером.
- С7.** Видный историк В.О. Ключевский писал: «Не я виноват, что в русской истории мало обращают внимание на право: меня принудила к тому русская жизнь, не признававшая никакого права. Свойственные европейским народам идеи права, свободы, справедливости в России всегда были роскошью ума, доступной немногим головам, как дорогой французский кафтан или парик был доступен немногим карманам». Какую особенность правовой культуры россиян отмечает автор? Приведите две причины возникновения подобного явления. Поясните его опасность для процесса становления правового государства (приведите два пояснения).
- С8.** Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Юридическая ответственность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.
- С9.** Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Правоведение	«Закон и справедливость — две вещи, которые Бог соединил, а человек разъединил» (К. Колтон).
--------------	--

Правоведение	«Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).
--------------	---

Правоведение	«Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества» (С. Жонсон).
--------------	--

Правоведение	«Для того даны законы, чтобы не было так, что кто сильный — все может» (Ф. И. Карпов).
--------------	--

ОТВЕТЫ

Раздел 1. ОБЩЕСТВО

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	2
2	3	12	1
3	3	13	3
4	1	14	3
5	1	15	3
6	1	16	2
7	2	17	2
8	4	18	1
9	3	19	3
10	3	20	1

Часть В

№ задания	Ответ
1	гуманизация общества (гуманизация), совершенствование нравственных основ
2	стагнация
3	БВАВАБ
4	345
5	ББАА
6	ЖВДБЗГ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Приведены авторские суждения: 1) в качестве внешних пределов приведено суждение о неограниченности «пропускной способности» Земли, существовании биофизических пределов при расширении не только человеческой деятельности, но и вообще присутствия человека на планете; 2) в качестве внутренних пределов отмечается ограниченность физических и психологических возможностей человека, ограниченность возможностей человека действовать в стремительно меняющейся культурной среде. Могут даваться иные формулировки приведенных суждений.	
Приведены оба суждения.	2
Приведено одно суждение.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>: Названы, с опорой на текст, <u>следующие причины</u>, например: 1) человек хищнически эксплуатирует природу, нарушая естественный баланс;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) рост комфорта человеческого существования притупляет биологические свойства человека, его сопротивляемость внешним воздействиям; 3) человеку крайне трудно адаптироваться к стремительно меняющемуся миру, что вызывает психологический и физический дискомфорт. Могут быть названы другие причины.	
Указаны три причины.	2
Указаны две причины.	1
Указана одна причина. ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>В правильном ответе должны быть приведены элементы:</u> <u>Приведены примеры:</u> 1) катастрофические последствия землетрясения на Гаити, разрушившего города и селения и приведшего к гибели около 200 тысяч людей; 2) широкое распространение среди людей различных болезней, вызванных гиподинамией, сидячей работой, отсутствием свежего воздуха; 3) эпидемии сезонных заболеваний (весна, осень) по-прежнему остаются проблемой современного человечества; 4) неспособность современного человека выживать в тяжелых экстремальных условиях, переносить лишения, голод и холод. Могут быть приведены другие примеры.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>мнение</u> выпускника: согласие или несогласие с приведенным суждением; 2) <u>приведены аргументы</u>: <u>в случае согласия</u> с приведенным мнением может быть указано, например: – на появление принципиально новых видов деятельности и связанных с ними этических проблем, пока не разрешимых для человека (проблема клонирования, трансплантологии, эвтаназии и т.п.); – соотношение современной научной и религиозной картины мира; трудности человека в столкновении с информационной, виртуальной средой; <u>в случае несогласия</u> с приведенным мнением может быть указано, например: – на расширение биофизических возможностей человека в связи с достижениями современной науки; – на повышение качества жизни людей в связи с развитием современной техники;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– на освобождение сил и времени человека для реализации его духовных потребностей. Могут быть приведены другие аргументы.	
Приведено мнение и два адекватных аргумента.	3
Приведено мнение и один адекватный аргумент, ИЛИ мнение приведено в неявном виде, но приведены два адекватных аргумента.	2
Приведено мнение, ИЛИ один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «Общественный прогресс — совокупность всех поступательных изменений в обществе, развитие общества от простого к сложному, от менее совершенного к более совершенному». Может быть дано другое, близкое по значению определение; 2) <u>два предложения</u> с информацией об общественном прогрессе, опирающейся на знания курса, например: – «общественный прогресс нелинеен, в нем есть элементы циклического и попятного движения»;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– «наиболее сложно определить прогрессивный характер изменений внутреннего духовного мира человека». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию об общественном прогрессе.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны присутствовать <u>элементы</u>: Приведены примеры, допустим: 1) голосование в парламенте по Закону о бюджете иллюстрирует взаимосвязь между политической и экономической жизнью общества; 2) формирование институтов гражданского общества, общественных движений и инициатив в основном представителями средних слоев, обладающих экономической независимостью и достатком, иллюстрирует взаимосвязи между экономической, социальной и политической жизнью общества; 3) снижение уровня жизни общества и следующее за ним уменьшение интереса к культуре, к культурному наследию прошлого иллюстрируют связи между социальной и духовной сферами общества. Могут быть приведены другие примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) сформулировано <u>понимание слов автора</u>, например: – автор связывает развитие общества, процветание стран с возрастающей активностью челове-	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ка, способной преодолеть даже неблагоприятные природные факторы, например, отсутствие полезных ископаемых; – свертывание освоения новых месторождений и т.д.; 2) определен основной <u>вектор общественного развития</u>, например: – развитие техники, технологий, способов воздействия человека на окружающую среду, путей удовлетворения растущих человеческих потребностей. 3) указаны две ценности современного общества: – инициативность человека, свободная реализация его запросов; – динамичность развития, способность общества быстро осваивать инновации; – рационализм, научность, технологичность. Могут быть указаны и иные адекватные ценности.	
Правильно сформулировано понимание слов автора, определен вектор развития, указаны две ценности.	3
Правильно сформулировано понимание слов автора, определен вектор развития, указана одна ценность, ИЛИ правильно сформулировано понимание слов автора, вектор развития не определен, но указаны две ценности, ИЛИ правильно сформулировано понимание слов автора, определен вектор развития, ценности не указаны, ИЛИ понимание слов автора сформулировано неявно, определен вектор развития, указана любая одна ценность.	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно сформулировано понимание слов автора, ИЛИ определен вектор развития, ИЛИ указаны одна-две ценности.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Угрозы и вызовы современного человечества. 2) Международный терроризм как угроза мировому сообществу. 3) Особенности терроризма на современном этапе: а) наднациональный характер; б) использование современных электронных сетей и средств. 4) Проявления террористической деятельности. 5) Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом составляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	Максимальный балл	5

Пример эссе¹

«Общество — это свод камней, который разрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека)

Главная проблема, затронутая автором в этом высказывании, — это проблема взаимодействия в обществе, проблема общественной солидарности. Для каждого общества характерны свои определенные признаки (целостность, тесная взаимосвязь, наличие общих задач и целей) без которых невозможно его существование.

Я выбрал эту тему для своего эссе, так как считаю эту проблему очень актуальной для нынешней ситуации в нашей стране и в мире в целом. На человечество обрушились многочисленные беды, катастрофы, катаклизмы, кризисы. И все это связано прежде всего с тем, что люди ставят в прерогативу свои локальные интересы, пытаются извлечь выгоду лишь для себя, не задумываясь о последствиях своих действий. Доказательством к этим словам служит огромное количество экологических проблем, финансовый кризис, неконтролируемость ядерных вооружений и многие другие глобальные проблемы. Казалось бы, что возможно сделать в такой ситуации? Ответ на этот вопрос очень прост: люди должны забыть про свои локальные интересы и консолидироваться для решения этих вопросов.

Позиция Сенеки по этому вопросу заключается в том, что он видит общество в качестве многочисленных маленьких частиц, которые составляют единое целое. Он заостряет внимание на тесной взаимосвязи этих частиц и указывает на то, что общество достаточно зыбкая структура, которая разрушится, если в ней не будет взаимопонимания и единства.

Я не могу не согласиться с позицией автора, так как считаю ее единственно верной и непоколебимой спустя столетия. Существует множество примеров из истории, показывающих, что только когда общество едино, оно спо-

¹ Здесь и далее приводятся лучшие эссе выпускников средней школы, написанные на ЕГЭ по обществознанию.

собно существовать. Во-первых, это период смуты в нашей стране, когда России могла вполне потерять свою суверенность и ее спас только объединившийся народ, создавший народные ополчения. Во-вторых, это яркий пример из зарубежной истории 70-х годов, когда в Испании после смерти диктатора Франко состоялись первые выборы в состав парламента (кортесы); две враждующие партии, абсолютно разной направленности, коммунисты и франкисты набрали поровну голосов, однако, несмотря на свои разногласия, они приняли решение не расходиться до тех пор, пока не примут Конституции. Как не странно, эта Конституция практически без изменений работает и по сей день.

Закончить свое эссе я хотел бы замечательной фразой Жан-Жака Руссо: «Если бы не существовало таких точек, в которых сходились бы интересы всех, не могло бы быть и речи о каком бы то ни было обществе».

Раздел 2. ЧЕЛОВЕК

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	4	11	3
2	1	12	1
3	4	13	1
4	3	14	3
5	2	15	2
6	3	16	3
7	2	17	3
8	3	18	4
9	1	19	2
10	1	20	3

Часть В

№ задания	Ответ
1	бессознательное
2	в питании
3	АВАВВВ
4	125
5	БААБ
6	ЗГАИЖД

Часть С**С1.**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: приведены характеристики личности с опорой на текст, например: – если тот или иной индивид отвечает какому-то набору используемых оценивающим субъектом требований, он признается личностью; – под личностью понимается набор характеристик, которые кому-то представляются «нужными», «существенными»; – личность включает социально значимые черты человека, свойственные ему как отдельному индивиду и характеризующие его включенность в общественные отношения. Могут быть приведены и иные определения личности по тексту.	
Приведены три характеристики личности.	2
Приведены две характеристики личности.	1
Приведена одна характеристика личности ИЛИ ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) приведены фразы, определяющие <u>значение внутреннего мира</u>, сформулированное автором: – «Внутренний мир — это индивидуально интерпретированный, насыщенный личностными эмоциями, осмысленный в диалогах с реальными и идеальными собеседниками внешний мир во всех возможных его вариантах и проекциях»; – «Внутренний мир — это также сложная система способов субъективной переработки личностью тех ситуаций, в которые она попадает, тех влияний, объектом которых оказывается»; 2) в качестве синонима могут фигурировать понятия: душа, духовность. Могут быть приведены иные верные синонимы.	
Приведены две фразы, приведен правильный синоним.	2
Приведены две фразы без приведения синонима, ИЛИ приведены одна фраза и синоним.	1
Приведена одна фраза, ИЛИ приведен один синоним, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены <u>элементы</u>: приведены четыре социальных качества, например: 1) наличие определенных трудовых навыков, квалификации; 2) общительность, умение находить общий язык с другими людьми; 3) творческое отношение к своему взаимодействию с миром; 4) наличие мировоззренческих установок и моральных ценностей; 5) способность к самоопределению, саморегулированию, самосовершенствованию; 6) наличие общей и поведенческой культуры, кругозора, эрудиции. Могут быть приведены иные верные качества.	
Приведены четыре качества.	3
Приведены два-три качества.	2
Приведено одно качество.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) <u>пояснение</u>, например: автор полагает, что яркий, талантливый, душевно щедрый человек более активно включает-	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ся в окружающий мир, преобразуя его под себя и изменяясь, обогащаясь под влиянием мира; 2) приведены <u>два аргумента</u>, допустим: – талантливый ученый способен разработать методики, сделать открытия, которые смогут влиять на других людей, мир, общество в целом; – творческая активность и равнодушие художника увеличивают в мире меру добра и новаторства, способствуют поступательному развитию. Может быть приведено иное пояснение, указаны иные аргументы.	
Приведено пояснение, приведены два аргумента.	3
Приведено пояснение, приведен один аргумент, ИЛИ пояснение приведено неявно, но приведены два аргумента.	2
Приведено пояснение, ИЛИ приведен один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «социализация индивида — это освоение индивидом ценностей, поведенческих стандартов, знаний, норм, позво-	

Продолжение табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ляющих ему уверенно жить и взаимодействовать с обществом, другими людьми». Может быть дано другое, близкое по значению определение; 2) <u>два предложения</u> с информацией о социализации индивида, опирающейся на знания курса, например: - «социализация осуществляется посредством включения личности в сложную систему многогранных общественных отношений»; - «социализация охватывает все возрастные этапы жизни личности, первичная социализация осуществляется в детские годы». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социализации.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия,	0

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны присутствовать <u>элементы</u>: Приведены три института социализации и иллюстрирующие их примеры: 1) семья (человек осваивает правила и нормы жизни с другими людьми, учится согласовывать свои желания и интересы с ними); 2) школа (человек приобретает необходимые знания и умения, осваивает новые социальные роли); 3) армия (человек обучается воинской дисциплине, приобретает новые знания, умения). Могут быть приведены другие институты и другие примеры.	
Приведены три института и иллюстрирующие их примеры.	3
Приведены два института и иллюстрирующие их примеры.	2
Приведен один институт и иллюстрирующий пример.	1
Приведен один институт без примера, ИЛИ один пример, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) сформулировано <u>пояснение слов автора</u>, например: – автор подчеркивает, что деятельность представляет собой универсальный способ и форму существования человека, в деятельности проявляется сущность человека, формируются человеческие качества; 2) приведены <u>аргументы</u>, например: – в процессе познавательной деятельности человек приобретает новые знания о мире и самом себе, без чего он не смог бы жить и взаимодействовать с обществом и окружающей природной средой; – в процессе трудовой деятельности человек совершенствуется физически и нравственно, приобретает необходимые трудовые навыки и умения, обретает счастье творчества. Могут быть указаны и иные аргументы.	
Правильно сформулировано пояснение слов автора, приведены два аргумента.	3
Правильно сформулировано пояснение слов автора, приведен один аргумент, ИЛИ пояснение слов автора представлено в неявной форме, приведены два аргумента.	2
Правильно сформулировано пояснение слов автора ИЛИ приведен один аргумент.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие о личности. 2) Социализация индивида — путь формирования личности. 3) Личность и индивидуальность. 4) Способности и характер. 5) Мировоззрение в структуре личности. 6) Личность и общество: социальный и асоциальный тип личности. 7) Свобода и ответственность личности. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
КЗ	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ Суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Примеры эссе

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский)

Данным высказыванием автор затрагивает проблему социализации, то есть процесса становления личности человека в процессе его взаимодействия с обществом и соотношения в человеке природных и социально-приобретенных качеств.

Я выбрал эту тему, потому что она интересна для меня и актуальна в наши дни, так как в современном обществе существует огромное множество социальных институтов и интересов, от которых зависит внутренний мир человека. Для каждого из нас важно понимать, что врожденные задатки не дают гарантии успеха, так как многое еще зависит и от характера его взаимодействия с обществом.

Автор своим высказыванием утверждает, что создает человека природа, но воспитывает его общество. Авторскую точку зрения можно разделить, так как природа создает человека и в него лишь заложены некоторые задатки,

которые потом человек сам должен развивать и реализовывать. Но даже если человек был обделен какими-то задатками, то он сам может их в себе найти и развить, если это ему действительно нужно. Как говорил Максим Горький: «Человек все может... лишь бы захотел». Но в основном человека делает личностью общество, а не только он сам. Человек на протяжении всей своей жизни проходит через различные социальные институты, где он обретает навыки общения с людьми разных профессий и возрастов, где формируется характер, формируется свое я и где человек из индивида превращается в личность. Также нельзя забывать о большом значении природы в жизни человека, именно она его создает, и от задатков, которые вложила природа в человека, зависит его будущая жизнь, его интересы, его предрасположенность к каким-либо предметам или занятиям. Например, Василий Тропинин, который с детства был одарен талантом и склонностью к рисованию. Но этот дар мог в нем и не развиться, если бы граф Морков не увидел в нем этого таланта и не дал ему возможность раскрыться, и тогда бы Василий Тропинин не стал бы тем самым Василием Тропининым, которого знает весь мир. Таким образом, природа является его фундаментальной основой, а общество — стержневой.

Я разделяю точку зрения В.Г. Белинского, и я полагаю, что именно общество вместе с самим человеком делает его таким, каким он должен быть в определенный период жизни общества. То есть человек — это отражение жизни всего общества в определенный момент истории жизни всего человечества.

«Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: ее он должен решить, и от нее нельзя никуда уйти» (Э. Фромм)

Я выбрала высказывание немецкого социального психолога и философа Эриха Фромма: «Человек — единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: ее он должен решить, и от нее нельзя никуда уйти».

На мой взгляд, данный афоризм отражает проблему самореализации и самовыражения человека, которая заключается в выявлении и развитии индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.

Я остановила свой выбор именно на этом высказывании, так как проблема, затронутая классиком, была и остается необычайно важной. В наши дни, погружаясь с головой в будничные вопросы и материальные заботы, люди часто «отодвигают» проблему самоактуализации на второй план, пытаются забыть о ней.

На мой взгляд, автор имеет в виду, что человеку необходимо самовыражение как таковое. Именно потребность в самореализации является одним из основных критериев, ставящих его на особое положение в мире, выделяющих его среди других животных.

Я не могу не согласиться с мнением классика. Действительно, для человека, в отличие от животного, важно узнать себя, раскрыть свои таланты и способности, интересы, навыки, а также проявить их в конкретной деятельности. По моему мнению, жизнь индивида продолжается в его работах, произведениях. Реализуя свои способности в той или иной сфере, он не только продлевает свое социальное существование (которое становится длиннее, чем фактическое существование самого индивида), но и дает возможность другим людям оценить его талант, возможно, разделить его взгляды...

Потребность самореализации, самовыражения объединяет в себе нужды человека в нравственных нормах, морали и праве, религии, любви, творчестве, познании окружающего мира и, конечно, самого себя. Не зря американский ученый А. Маслоу поставил эти потребности на вершину своей пирамиды человеческих потребностей, назвав их «духовными».

«Духовные» потребности — потребности нашего духа, нашего внутреннего «высшего Я», то есть потребности в самоосуществлении — проявлении своих скрытых возможностей.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что потребность в самореализации и удовлетворение этой потребности очень важны для каждого человека. Она позволяет ему почувствовать себя нужным, ответить на некоторые вопросы о смысле его существования, глубоко познать свою личность и научиться контролировать ее различные элементы, перестраивать их по мере необходимости под те или иные обстоятельства. Все эти навыки всегда позволяют человеку найти свое место в мире и обществе, обеспечить свое достойное существование.

Раздел 3. ПОЗНАНИЕ

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	4
2	3	12	1
3	4	13	2
4	3	14	3
5	3	15	4
6	2	16	3
7	2	17	1
8	3	18	3
9	3	19	4
10	4	20	3

Часть В

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	эмпирические	4	2456
2	терминология	5	БАБА
3	АВБАБА	6	ВАЕГЖИ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>дан ответ</u>: автор указывает в развитии человеческого познания два полюса: отдельные ощущения и общие положения, выражающие известные правила о возможных отношениях между ощущениями; 2) <u>приведены термины, соответствующие двум методам познания</u>: дедукция (вектор познания от частного к общему), индукция (вектор познания от общего к частному).	
Дан ответ, приведены два термина с указанием векторов.	2
Дан ответ, приведен один термин, ИЛИ ответ представлен неявно, но приведены два термина.	1
Дан ответ, ИЛИ приведен один термин, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) с опорой на текст указано <u>различие между эстетическим и научным познанием</u>, например: «тогда как взор художника с любовью останавливается на частном во всем его индивидуальном своеобразии, познающий разум... стремится подвести предмет под более общую форму представления, отбросить все ненужное для этой цели и сохранить лишь «существенное»;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) приведены различия между формами познания, например: – для эстетического (художественного) познания характерен субъективизм творца, научное познание отличается стремлением к объективности; – эстетическое познание отображает мир в виде художественных образов, научное познание — в виде понятий, теорий, законов. Могут быть приведены иные различия.	
Указано авторское различие, приведены два иных, не приведенных в тексте.	2
Указано авторское различие, приведено одно иное различие, ИЛИ авторское различие не указано, но приведены два иных, не приведенных в тексте.	1
Указано авторское различие, ИЛИ приведено одно иное различие, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены элементы: 1) дана <u>формулировка</u> закона познания с опорой на текст, например: – «все наше познание состоит в соединении наиболее общего с наиболее частным при помощи промежуточных звеньев, создаваемых размышлением»;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) приведены два примера, иллюстрирующие связи между отдельными фактами и общими выводами, допустим: - на основании обнаруженных учеными-археологами при раскопках Новгорода берестяных грамот, их изучения были сделаны выводы о высоком уровне грамотности населения древнерусского города; - на основании опытов, проводимых М.В. Ломоносовым с различными веществами в открытой и закрытой среде, ученый сделал вывод, что в изолированной среде (закрытом сосуде) масса веществ до реакции равна массе веществ после реакции. Это стало основой формирования закона сохранения и неуничтожимости массы; - на основе наблюдения за падением физических тел, яблоком, упавшим на голову, ученый И. Ньютон сформулировал закон всемирного тяготения. Могут быть приведены иные верные примеры.	
Дана формулировка закона, приведены два примера.	3
Дана формулировка закона, приведен один пример, ИЛИ формулировка закона не приведена, но приведены два примера.	2
Дана формулировка закона, ИЛИ приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: Приведены основные <u>логические операции</u> и <u>иллюстрирующие их примеры</u>, допустим: 1) <u>анализ</u> (ученый-химик, изучая вещество, выделяет его химический состав, элементы, из которых оно состоит; ученый-историк, изучая определенную эпоху, выделяет ее характерные черты, людей, действующих в ней, документы и свидетельства эпохи); 2) <u>сравнение</u> (изучая какое-либо историческое событие, ученый-историк сравнивает его с событиями, происходившими в сходных условиях в других странах, в другие эпохи); 3) <u>синтез</u> (собирая результаты отдельных экспериментов и исследований, ученые обобщают данные, делают обобщающие выводы, например, наблюдая за гнездованиями птиц, проводя кольцевывание их, ученые-орнитологи устанавливают направления миграций птиц).	
Приведены три логические операции и иллюстрирующие их примеры.	3
Приведены две логические операции и иллюстрирующие их примеры, ИЛИ три операции и два примера, ИЛИ три операции, один пример, ИЛИ две операции, один пример.	2
Приведена одна логическая операция и иллюстрирующий ее пример, ИЛИ две операции, примеры не приведены.	1
Приведена одна логическая операция, ИЛИ иллюстрирующий ее пример, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены четыре характерных признака интуиции, например: – интуиция — это способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства; – интуитивное «видение» совершается не только неожиданно, случайно и вдруг, но и без явной осознанности путей и средств, приводящих к данному результату; – человек может вообще не сохранить (или не иметь) никаких воспоминаний о пережитом акте интуиции; – интуиция проявляется и формируется при основательной профессиональной подготовке человека, глубоком знании проблемы, поисковой ситуации. Могут быть приведены и иные характерные черты интуиции.	
Приведены четыре характерных признака интуиции.	2
Приведены два-три характерных признака интуиции.	1
Приведен один признак интуиции, ИЛИ ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны присутствовать <u>элементы</u>: Приведены три примера, допустим: 1) ученый Н. Винер заложил основы новой науки — кибернетики, открыв человечеству путь к микропроцессорной революции, массовому распространению компьютеров, без которых немислима жизнь современного человечества; 2) А. Эйнштейн, открыв теорию относительности, способствовал формированию новой научной картины мира; 3) ученые-генетики своими исследованиями и открытиями обеспечили людям более уверенное будущее, продовольственную безопасность, возможность излечения многих болезней. Могут быть приведены другие примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) приведены три <u>обоснования</u>, например: – существуют определенные моральные ограничения в определении самого объекта познания, например, исследование человеческой психики, природы человеческого познания, опыты в области генной инженерии;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– ограничены также и способы познания, например, нечеловечно, антиморально познавать пределы возможностей человеческого организма при помощи пыток; – каждый ученый ограничен принципами этики, морали в проведении своих исследований, многие открытия современной науки способны приводить к созданию новых страшных видов оружия; – сложно с нравственной точки зрения изучать природу человеческих чувств, например, дружбы, любви, в этой сфере практически невозможно проводить эксперименты. Могут быть указаны и иные обоснования.	
Приведены три обоснования.	3
Приведены два обоснования.	2
Приведено одно обоснование.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие об истине. 2) Объективность как свойство истины. 3) Виды истины: а) абсолютная; б) относительная. 4) Истина и ложь. 5) Критерии истины: а) практика; б) доказанность; в) очевидность. 6) Особенности формирования истинных знаний в современном мире. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом составляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения, ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Пример эссе

«Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг)

Проблема, затронутая данным высказыванием, связана с познавательной деятельностью человека и понятием «истинное знание». Истинные знания невозможно получить, познавая мнения, так как не всякое мнение или оценка истинны.

Я выбрал этот афоризм, потому что это достаточно интересная мысль, которая не раз заставляла меня задуматься об этой проблеме. Данная проблема очень актуальна в наше время, потому что люди в большинстве своем познают мнения, так как это быстро и легко, вместо того чтобы добыть истинную информацию из первоисточников. Прислушиваясь к мнениям и оценкам, а не исследуя и изучая факты, можно получить ложную информацию, что приведет к серьезным или несерьезным ошибкам.

Нам действительно следовало бы стремиться познавать именно факты, а не мнения, так как познание — это деятельность, направленная на познание истины, на формирование знаний о мире, законах его развития и о самом человеке. Познавая мнения, а не факты, мы рискуем получить не истинные данные или новости, так как каждый человек видит вещи в окружающем его мире по-своему, (как утверждал Аристотель: «Что каждому кажется, то и достоверно»), поэтому ощущения другого человека нельзя принять за истинные знания. Но познавая факты, мы можем получить точную информацию о том или ином событии или объекте, и, познав факты, мы делаем выводы, оценки, и, исходя из этого, у нас складываются определенные мнения, мы наблюдаем закономерности, которые в будущем помогут нам сделать нашу жизнь удобнее в окружающем нас мире. Такую точку зрения имеет французский философ Р. Декарт, который писал: «Слово «Истина» означает соответствие мысли предмету».

Поэтому я хочу сказать, что я полностью разделяю точку зрения автора и считаю его абсолютно правым, ведь только истинные знания дают нам возможность сделать правильные выводы.

Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	4
2	2	12	2
3	4	13	4
4	2	14	3
5	4	15	1
6	3	16	2
7	4	17	1
8	2	18	4
9	1	19	2
10	3	20	1

Часть В

№ задания	Ответ
1	ислам (мусульманство)
2	идея креационизма
3	БААВВБ
4	235
5	АВАБ
6	ВИЕДАЖ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>сформулировано определение</u>: «Научная картина мира представляет собой целостную систему представлений об общих свойствах и закономерностях мира, возникающую в результате обобщения и синтеза основных естественно-научных понятий и принципов»; 2) <u>указаны два компонента</u>: – понятийный, представленный философскими категориями (материя, движение), принципами (системное единство мира, всеобщая взаимосвязь и взаимообусловленность явлений), общенаучными понятиями и законами (закон сохранения и превращения энергии); – чувственнообразный, представленный совокупностью наглядных представлений о природе (планетарная модель атома, образ Мегалактики в виде расширяющейся сферы).	
Сформулировано определение, указаны и охарактеризованы два компонента.	2
Сформулировано определение, указан один компонент, ИЛИ определение не сформулировано, но указаны и охарактеризованы два компонента.	1
Сформулировано определение, ИЛИ указан один компонент, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) сформулированы <u>признаки научной картины мира</u>, например: – научная картина мира строится на основе определенной фундаментальной научной теории, служащей ее обоснованием; – в основе современных научных представлений о строении мира лежит идея ее сложной системной организации; 2) приведены <u>две картины мира</u>, допустим: – мифологическая (религиозная) картина мира, основанная на теоцентризме и идее сотворенности мира сверхъестественными силами; – эстетическая (художественная) картина мира, основанная на эмоционально-образном восприятии мира и представлении о нем в категориях «прекрасное» — «безобразное». Могут быть приведены иные картины мира.	
Сформулированы два признака научной картины мира, приведены и охарактеризованы две иные картины мира.	2
Сформулированы два признака научной картины мира, приведена и охарактеризована одна иная картина мира, ИЛИ сформулированы два признака, иные картины не приведены, ИЛИ признаки не сформулированы, но указаны две иные картины	1
Сформулированы два признака, ИЛИ приведена одна иная картина мира, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>В правильном ответе должны быть приведены элементы:</u> 1) изложена сущность идеи космизма с опорой на текст, например: – представление о человечестве как закономерной ступени космической эволюции, «как своеобразной кристаллизации творческих сил Природы, как бы допустившей в лице человека возможность постичь ее сокровенные тайны»; 2) приведены три пояснения психотерапевтической функции космизма, допустим: – идея обосновывает причину, логику и смысл человеческого бытия; – человек осознает свою важность во вселенной как элемент, призванный ее познать и объяснить; – объяснена органическая связь человека и человечества со всем остальным миром, взаимосвязи и взаимовлияние космоса и микрокосма (человека). Могут быть приведены иные пояснения.	
Изложена сущность идеи, приведены три пояснения.	3
Изложена сущность идеи, приведены два пояснения, ИЛИ сущность идеи не изложена, но приведены три пояснения.	2
Изложена сущность идеи, приведено одно пояснение, ИЛИ сущность идеи не изложена, но приведены два пояснения.	1
Изложена сущность идеи, ИЛИ приведено одно пояснение, ИЛИ ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: Приведены <u>три аргумента</u>, допустим: 1) человечество проводит важные исследования в космическом пространстве, на МКС, это позволяет определять возможные риски и угрозы для жизни, предотвратить их; 2) при помощи исследований, проводимых на Большом адронном коллайдере, моделируется версия о происхождении Вселенной из «большого взрыва», это позволяет определить перспективы развития всей нашей цивилизации; 3) осознавая глобальные вызовы, угрозы и риски, стоящие перед земной цивилизацией и человечеством, люди ищут и находят средства преодоления этих вызовов и угроз. Могут приводиться и иные аргументы.	
Приведены три аргумента.	3
Приведены два аргумента.	2
Приведен один аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «диалог культур — взаимосвязь и взаимопроникновение различных культур друг в друга, обмен определенными культурными традициями и явлениями». Может быть дано другое, близкое по значению определение; 2) <u>два предложения</u> с информацией о диалоге культур, опирающейся на знания курса, например: – «диалог культур выступает в качестве важного элемента процесса глобализации»; – «диалог культур не всегда осуществляется на равноправных началах, иногда он приобретает вид подчинения, порабощения более мощной и сильной культурой локальных культур». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о диалоге культур.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</u> <u>Приведены признаки и иллюстрирующие их примеры, допустим:</u> 1) доступность (например, телезритель не прилагает дополнительных усилий, чтобы посмотреть любимый телесериал или фильм); 2) демократичность (воспринять и понять популярную книгу способен даже тот человек, который не имеет хорошего образования); 3) отражение универсальных ценностей (например, во многих произведениях массовой культуры добро побеждает зло). Могут быть указаны иные признаки, приведены другие примеры.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указаны три признака, каждый из которых проиллюстрирован примером.	3
Указаны три признака, приведены два примера ИЛИ указаны два признака, приведены два примера.	2
Указаны два признака, приведен один пример, ИЛИ примеры не приведены, указан один из признаков, ИЛИ приведен один пример.	1
Указан один признак без приведения примера, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: Сформулированы три вывода, например: 1) практически не изменилась оценка гражданами качества телевизионной информации, телеканалы сохранили свои позиции и аудиторию; 2) существенно возросла аудитория электронных СМИ, информация интернет-СМИ оценивается ее потребителями как наиболее качественная и заслуживающая доверия; 3) снизилась оценка гражданами качества информации, представленной в печатных СМИ, это, очевидно, связано и с сокращением потребителей печатных СМИ; 4) в аутсайдерах — радиоканалы и радиотрансляции, это отражение тенденции сокращения внимания к радиоканалам.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы иные выводы.	
Сформулированы три вывода.	3
Сформулированы два вывода.	2
Сформулирован один вывод.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Религия как одна из основных форм культуры. 2) Характерные признаки религии. 3) Функции религии: а) мировоззренческая; б) коммуникативная; в) компенсаторная; г) нормативная. 3) Классификация религий: а) традиционные; б) национальные; в) мировые.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) Основные черты и признаки мировых религий. 5) Религия и конфессии. 6) Конфессиональный мир РФ. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения, ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Пример эссе

«Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)

Я выбрала высказывание французского писателя, философа-просветителя Дени Дидро: «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки».

На мой взгляд, данный афоризм поднимает проблему назначения искусства, его роли в жизни человека.

Я остановила свой выбор именно на этом афоризме, так как тема, затронутая классиком, как никогда актуальна для современного мира. В наши дни искусство зачастую используется не как носитель высоких идеалов и ценностей, представлений о Добре и Зле, а как всего лишь средство получения прибыли.

Автор считает, что истинное предназначение искусства — являться сосредоточением морально-этических норм и идеалов, нести в себе идеи добра и добродетели, помогать человеку сформировать шкалу ценностей и представлений о достойной жизни, поведении.

Я не могу не согласиться с мнением автора. Вне всякого сомнения, во многом через искусство мы познаем мир и получаем воспитание. Искусство дает каждому из нас возможность понять и изменить самого себя путем соприкосновения с миром прекрасного. Нельзя и отрицать тот факт, что искусство является воплощением культурного наследия общества, отражением той или иной эпохи; оно оказывает серьезное влияние на общественное сознание, восприятие окружающей действительности людьми.

Искусство, как уже было упомянуто выше, лежит в основе формирования личности. Влияние искусства каждый из нас ощущает ежедневно, порой не осознавая этого. Искусство связывает поколения, объединяет и сплочивает народ, тем самым непосредственно влияя и на судьбу государства.

Взаимодействие с миром искусства удовлетворяет человеческие духовные потребности, которые, кстати, ставились на самую вершину пирамиды потребностей амери-

канским ученым А. Маслоу. Любовь и творчество, религия и нравственные нормы, мораль, познание мира и самого себя — все нашло воплощение в искусстве.

Если же искусство будет нести в себе порок, ложные идеалы, то его влияние будет разрушительно как для отдельно взятой личности, так и для всего общества в целом.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать вывод, что искусство только тогда является искусством, когда оно несет в себе посыл, который может повлиять на человека, изменить его, направить на правильный путь, когда оно учит добру, справедливости, настоящей, искренней любви к близким, Родине...

Раздел 5. ЭКОНОМИКА

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	14	4	27	3
2	3	15	4	28	3
3	3	16	4	29	2
4	4	17	3	30	2
5	2	18	3	31	2
6	4	19	2	32	4
7	3	20	1	33	3
8	3	21	2	34	4
9	2	22	3	35	1
10	3	23	1	36	3
11	2	24	3	37	1
12	2	25	2	38	2
13	3	26	2	39	2

Окончание табл.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
40	1	44	2	48	2
41	2	45	2	49	1
42	3	46	3	50	3
43	4	47	3		

Часть В

№ задания	Ответ
1	санирующая (оздоравливающая)
2	внешние затраты
3	ГВБВГА
4	156
5	ААБВ
6	АГЕЗВИ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) Определена <u>связь</u> между разделением труда и обменом, например: – разделение труда приводит к тому, что человек не может удовлетворить все свои потребности за счет продуктов собственного труда, ему необходимо обменивать произведенное им на другие необходимые товары, следовательно, разделение труда порождает обмен.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) Сформулировано <u>значение</u> обмена (обменных отношений) в жизни людей, допустим: – только благодаря обмену люди способны удовлетворять свои разнообразные потребности, приобретать необходимые для них товары и услуги. Значение обмена может быть указано в иной формулировке.	
Правильно определена связь между разделением труда и обменом, сформулировано значение обмена.	2
Правильно определена связь между разделением труда и обменом, ИЛИ сформулировано значение обмена.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) приведен <u>товар</u>, указанный автором: – в древние времена в качестве универсального средства обмена люди применяли скот; 2) приведены два <u>иных</u> товара, например: – в средневековой Японии в качестве эквивалентного товара применялись мешки с рисом, их количество также служило мерой богатства человека; – в Древней Руси в качестве эквивалентного товара применялись шкурки пушного зверя, меха (куница, лисица, белка и т.д.), названия меха перешли и на названия серебряных монет.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены иные уместные примеры.	
Приведен авторский товар, приведены два иных примера.	2
Приведен авторский товар, приведен один пример, ИЛИ авторский товар не приведен, но приведены два примера.	1
Приведен только авторский товар или только один пример, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть сформулированы <u>причины</u> применения ценных металлов в качестве денег, допустим: 1) длительная сохранность металла, его прочность, использование металлических средств в течение многих обменных операций, многих циклов обращения; 2) редкость ценных металлов и трудности, связанные с их добычей; 3) делимость, возможность отлития слитков меньшего объема, производства монет меньшим весом; 4) компактность, возможность уместить целое состояние в одном кожаном кошельке и т.д. Могут быть приведены иные верные формулировки причин.	
Сформулированы три причины.	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулированы две причины.	2
Сформулирована одна причина.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>приведены примеры</u>, допустим: 1) современным средством платежа являются банковские карты, при помощи которых можно сделать покупку в магазине, произвести коммунальный платеж и т.д.; 2) современным средством платежа являются электронные деньги, например карточки WebMoney, при помощи которых можно оплатить товар или услугу в интернет-магазине; 3) современным средством платежа являются банковские чеки, например, чеки American Express, принимаемые к оплате в большинстве стран мира. Могут быть приведены и другие верные примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «потребительский спрос — это то количество товара, которое потребитель готов приобрести при данной цене в данный момент времени». Может быть дано другое, близкое по значению определение; 2) <u>два предложения</u> с информацией о потребительском спросе, опирающейся на знания курса, например: – «на потребительский спрос влияет значительное количество факторов, среди которых ведущая роль принадлежит ценовым»; – «среди неценовых факторов, влияющих на потребительский спрос, можно привести веяния моды, сезонные факторы, культурные и религиозные традиции». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о потребительском спросе.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

С8.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе политика государства может быть <u>проиллюстрирована</u> конкретными примерами, допустим: 1) предоставление предприятиям малого и среднего бизнеса льгот по налогообложению; 2) выделение предприятиям малого и среднего бизнеса льготных кредитных линий или же беспроцентного кредита; 3) государственное финансирование программ по подготовке кадров для малого и среднего бизнеса; 4) защита законами конкурентной среды в экономике, благоприятной для малого и среднего бизнеса. Могут быть приведены другие примеры.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) сформулированы <u>последствия</u>: – сократятся объемы жилищного строительства; – меньшее количество людей будет способно пользоваться ипотечным кредитом для улучшения своих жилищных условий, снизится спрос; – возможно некоторое снижение цен на недвижимость вследствие сокращения инвестиций; 2) <u>указана причина, например</u>: подобное удорожание ипотеки может быть связано – с общим экономическим спадом в стране, – ростом задолженности по ипотеке, – тем, что меньше людей способны ее оплачивать.	
Правильно сформулированы два последствия, указана причина.	3
Правильно сформулированы два последствия, причина не указана, ИЛИ сформулировано одно последствие, указана причина.	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильно сформулировано любое одно из последствий, ИЛИ указана причина.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1. Понятие о фирме. 2. Основные признаки фирмы. 3. Цели фирмы в рыночной экономике: а) производственные (производство товаров и услуг); б) коммерческие (реализация и сбыт произведенных товаров и услуг). 4. Организационно-правовые формы фирм: а) хозяйственные общества; б) хозяйственные товарищества; в) производственные кооперативы; г) индивидуальные предприниматели; д) унитарные предприятия. 5) Роль фирм в формировании спроса и предложения; равновесной цены.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
6) Деятельность фирмы в условиях конкурентной борьбы: а) стратегия менеджмента фирмы; б) стратегия маркетинга. 7) Особенности фирм в современной российской экономике. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
Максимальный балл	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

Пример эссе

«Труд — отец богатства, земля — его мать» (У. Петти)

Главная проблема, затронутая автором в этом высказывании, — проблема роли факторов производства в хозяйственной жизни общества. От того, понимаем ли мы, какие факторы производства играют главную роль в экономике какой-либо страны, зависит, можем ли мы понять суть той или иной экономической системы.

Я выбрал эту тему для своего эссе, так как эта проблема будоражила умы ученых-экономистов на протяжении столетий; главенствующие факторы производства постоянно менялись или же приобретали несколько иную форму. Также хотелось бы подчеркнуть актуальность этой темы, поскольку мы наблюдаем воочию становление нового, информационного, общества, с приходом которого меняются и приобретают иную форму основные факторы производства.

Автор высказывания, У. Петти, указывает в качестве основных факторов производства труд, понимая его как труд по обработке земли, и непосредственно землю в прямом смысле этого слова. Как известно, У. Петти жил в XVII веке и принадлежал к школе физиократов. Справед-

ливость его суждения стоит оценивать с точки зрения его времени, для своего времени он, безусловно, прав, так как действительно в XVII веке основу производства составляло сельское хозяйство. А вот для современной экономики факторы производства, указанные автором, ведущими отнюдь не будут.

С течением времени меняется характер экономической системы, стоит вспомнить споры меркантилистов и физиократов, которые абсолютно по-разному понимали сущность богатства, сферы его накопления, роль денег в экономике и многие другие аспекты хозяйственной жизни общества. Что же касается современной экономики, то сегодня мы должны говорить уже о другом труде. Физический труд на земле уходит в прошлое, в наши дни труд становится высокотехнологичным, наукоемким. Если говорить о земле как о факторе производства, то в современной экономике земля олицетворяет в большей степени недра, ресурсы, которые находятся в ее глубинах. Этот фактор производства, безусловно, важный (для стран-экспортеров энергоносителей даже является определяющим), но он отнюдь не олицетворяет лицо современной экономики. Лидирующие позиции в экономической сфере переходят к таким факторам производства, как знания, информация, интеллект.

Подводя итог всего вышесказанного, можно сделать вывод, что труд как был, так и остается отцом богатства, только в несколько иной форме, а вот матерью богатства в современной экономике по праву можно назвать знания.

«Инфляция — единственная форма наказания без законного основания» (М. Фридман)

Автором данного суждения поднята проблема роли и места инфляции в экономике, ее воздействия на субъектов рынка. Данная проблема очень актуальна в наши дни, ведь борьба с растущей инфляцией — главный вопрос на повестке дня правительств почти всех развивающихся стран, в том числе и России.

По мнению А. Фридмана, инфляция является результатом действия рыночных механизмов. Последствия ее не-

гитивны, но являются естественным результатом определенных действий участников рынка.

Я согласен с позицией автора данного высказывания. По моему мнению, инфляция нередко становится результатом некорректной экономической политики или действий участников рынка. Ее последствия негативны для всех, и поэтому ее можно назвать наказанием.

Итак, под инфляцией понимается обесценивание бумажных денег, проявляющееся в форме роста цен на товары и услуги, не обеспеченное повышением их качества. Иными словами, инфляция возникает, когда масса обращающихся в экономике денег превышает количество товаров. Но мы говорим об инфляции, как наказании и, следовательно, она возникает вследствие каких-то действий. Каковы же основные источники инфляции? Во-первых, инфляция может возникать вследствие излишней эмиссии денег государством. Когда государство решает финансовые проблемы, как сейчас принято говорить, с помощью «печатного станка», темпы инфляции резко увеличиваются, деньги обесцениваются, так как в экономике их становится слишком много. Вспомним, например, что таким образом решала свои проблемы Россия в 90-е годы XX века. Результатом этого стала инфляция, достигающая 100%. Во-вторых, инфляция может возникнуть вследствие необоснованного повышения заработной платы или социальных выплат. В связи с этим инфляция достигает наибольших значений в экономиках с планово-командными элементами управления, где и размер зарплат, и размер социальных выплат определяет исключительно государство. Это подтверждается фактами: сегодня наибольшая инфляция (превышающая 25%) наблюдается в Венесуэле, Афганистане, Монголии и т.д.

Последствия инфляции являются настоящим наказанием для всего общества. Так, растет безработица, снижается покупательная способность, падает уровень потребления, ценообразование перестает быть прозрачным... Правительство Греции в последние годы проводило политику по предотвращению безработицы любыми средствами, не гнуша-

ясь и оплаты не востребованного рынком труда. Заработная плата постоянно повышалась; несмотря на падающую производительность труда, в экономику «вливалось» все больше денег. Результатом этих непоследовательных мер стала гиперинфляция, вылившаяся в безработицу, падение уровня жизни людей. Сегодня по всей Греции происходят массовые забастовки, уличные шествия, погромы.

Экономическая наука знает ряд методов борьбы с инфляцией: дефляция (изъятие избыточных денежных знаков), деноминация (введение новой валюты и обмен ее на старые деньги), девальвация (снижение обменного курса национальной валюты), ревальвация (повышение курса национальной валюты), нуллификация (объявление старых денег недействительными либо обмен их по крайне низкому курсу). Российское правительство в период последнего экономического кризиса избрало политику девальвации, т.е. оно постепенно снижало курс рубля. Это объясняется и тем, что резервы РФ хранятся во многих валютах, и девальвация нанесла наименьший урон этому фонду.

Таким образом, инфляция действительно является наказанием без законного основания.

Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	9	2
2	2	10	3
3	1	11	1
4	4	12	4
5	2	13	2
6	2	14	3
7	3	15	1
8	2	16	4

Окончание табл.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
17	1	25	3
18	3	26	3
19	2	27	3
20	1	28	4
21	2	29	4
22	3	30	3
23	4	31	3
24	3	32	3

Часть В

№ задания	Ответ
1	правовых
2	народность
3	АБАВВВ
4	146
5	АААБ
6	ГЕЖЗВИ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены с опорой на авторский текст два разных маршрута ухода в маргинальность: – либо разрыв всех традиционных связей и создание собственного совершенно иного мира;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– либо постепенное вытеснение (или насильственный выброс) за пределы законности. Могут приводиться иные формулировки.	
Приведены два маршрута.	2
Приведен один маршрут.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>В правильном ответе должны быть приведены элементы:</u> 1) дан ответ: оба фрагмента объединены проблемой осмысления маргинальности и места маргиналов в жизни общества; 2) приведены три характеристики маргинальности, например: – маргинальность — это не состояние автономии, а результат конфликта с общепринятыми нормами, выражение специфических отношений с существующим общественным строем; – маргинальность не возникает вне резкого реального или вымышленного столкновения с окружающим миром; – маргинальность выступает как следствие процесса деклассирования; – маргинальность может проявляться в формировании тоталитарных групп, опасных для общества и демократии. Могут приводиться иные формулировки.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Дан ответ, приведены три характеристики.	2
Дан ответ, приведены одна- две характеристики.	1
Дан ответ, ИЛИ приведена одна характеристика, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены элементы: 1) пояснено авторское отношение, допустим: – высказано мнение, что оба автора полагают маргиналов отверженными, выходящими за рамки принятых в обществе норм и правил поведения, образа жизни, положение маргиналов является неустойчивым, нестабильным, что может угрожать стабильности общества; 2) приведены два примера: – новые явления и процессы всегда влекут за собой возникновение маргинальных групп, например, новые профессии; – в определенной степени маргиналами являются люди творческих профессий, писатели, художники, музыканты, они по определению не такие, как все. Наиболее ярко проявляется маргинальность у художников-авангардистов, рок-музыкантов и пр. Могут быть приведены другие примеры.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Пояснены авторские позиции, приведены два примера.	3
Пояснены авторские позиции, приведен один пример ИЛИ позиции авторов не пояснены, но приведены два примера.	2
Пояснены авторские позиции, ИЛИ приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: 1) пояснено авторское <u>отношение</u>, например: – пояснено, что автор видит противоречие между современной демократией и ее стремлением к многоединству, к согласованию интересов личности и общества, и маргинальностью, когда личность выламывается, выбивается из контекста социума; 2) дан ответ, допустим: – отмечено, что автор видит опасность в деятельности тоталитаристских, человеконенавистнических по своей природе групп, например, террористов, угрожающих миру; 3) предложен вариант разрешения проблемы маргинальности, например: – высказано суждение, что, с одной стороны, будет меньше проблем с явлением маргинальности по мере того, как общество гуманизируется	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
и стремится учитывать особенности и интересы каждой личности, с другой стороны, маргинальность опасного для общества типа может быть искоренена или минимизирована совместными усилиями современной цивилизации по противодействию терроризму, экстремизму, радикализму. Могут быть высказаны и иные суждения.	
Пояснено авторское отношение, дан ответ, предложен вариант.	3
Приведены два любых элемента ответа.	2
Приведен один любой элемент ответа.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «социальная стратификация — деление общества на группы по общественно значимым основаниям». Может быть дано другое, близкое по значению определение. 2) <u>два предложения</u> с информацией о социальной стратификации, опирающейся на знания курса, например: – «среди многообразных критериев социальной стратификации значимое место принадлежит имущественным, разделяющим людей по	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
уровню дохода, роли в системе общественного разделения труда»; – «для социальной стратификации современного общества менее значимы, чем в прежние времена, социальное происхождение, клановая или кастовая принадлежность». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальной стратификации.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащих информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

С6.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны присутствовать элементы: Приведены три <u>особенности</u> молодежи и иллюстрирующие их примеры: 1) способность к усвоению нового (например, молодой человек лучше ориентируется в компьютерных технологиях, чем старшее поколение); 2) более высокий уровень социальной мобильности (например, молодому человеку проще сменить работу, получить новую профессию, квалификацию); 3) мессианский комплекс (например, молодой человек стремится к преобразованию мира по своим предпочтениям). Могут быть приведены другие особенности и другие примеры.	
Приведены три особенности и иллюстрирующие их примеры.	3
Приведены две особенности и иллюстрирующие их примеры.	2
Приведена одна особенность и иллюстрирующий ее пример.	1
Приведена одна особенность без примера, ИЛИ один пример. Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть приведены элементы: 1) сформулированы <u>выводы</u>, например: – около трети опрошенных определенно не смогут оплачивать пакет услуг ЖКХ без дотаций; – половина населения смогут оплачивать услуги, но с большим трудом; – население не сможет приобретать другие товары и услуги, уплатив за услуги ЖКХ; – уровень жизни большинства населения в стране достаточно низкий, а жилье дорогое; – население сильно дифференцировано по уровню дохода, богатых немного, всего 7%. 2) предложены три <u>рекомендации</u>, допустим: – государство не может отказаться от льгот в системе ЖКХ без угрозы социального недовольства; – правительством должна быть создана система адресной поддержки слоев наиболее неимущих, надо развивать систему жилья социального найма; – государству необходимо расширять рынок производимых социальных услуг, чтобы создать на нем конкуренцию и за счет этого снизить цены на услуги ЖКХ. Могут быть и иные верные формулировки выводов и рекомендаций.	
Приведены три верных вывода, предложены три корректные рекомендации.	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены три вывода, предложены одна-две рекомендации, ИЛИ сформулированы один-два вывода и предложены три рекомендации, ИЛИ сформулированы два вывода и две рекомендации (четыре-пять элементов ответа).	2
Приведен один-два вывода и одна рекомендация, ИЛИ приведен один вывод и одна-две рекомендации (два-три элемента ответа).	1
Приведен любой один элемент ответа, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности. Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие о социальной мобильности. 2) Функции социальной мобильности.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) Социальная мобильность как важная характеристика типа общества. 4) Виды социальной мобильности: а) вертикальная (восходящая и нисходящая); б) горизонтальная. 5) Каналы социальной мобильности (социальные лифты): а) образование; б) профессиональная деятельность; в) армия; г) политическая деятельность. 6) Социальная мобильность и построение карьеры. 7) Специфика социальной мобильности в современном российском обществе. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ Отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ Структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
Максимальный балл	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения, ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.	1

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Пример эссе

«Не всякие различия между людьми создают стратификацию» (Е. Бергель)

Автором данного суждения поднята проблема значения тех или иных отличий в социальной стратификации. Данная проблема и сегодня не теряет своей актуальности, так как социальная стратификация — явление, характерное для общества на всех исторических этапах его развития.

По мнению Е. Бергеля, социальная стратификация связана со специфическими различиями между людьми. Не любая отличительная черта человека позволяет говорить о том, что он принадлежит к той или иной социальной страте.

Я согласен с позицией автора высказывания. По моему мнению, существует ряд существенных признаков, по которым определяется место личности в системе социальной стратификации общества. Для того чтобы понять, какие это признаки, необходимо рассмотреть причины социальной стратификации.

В корне социальной стратификации лежит социальная дифференциация, т.е. разделение общества на социальные группы, занимающие в нем различное положение. Социальная стратификация — частный случай социальной дифференциации, порожденный неравенством. Но не всякое неравенство способно породить социальную стратификацию, не всякое различие позволяет отнести человека к той

или иной страте. Например, физиологические различия не позволяют этого сделать. Человек с голубыми глазами, вероятно, может считаться более привлекательным; физически развитый человек может вызывать большее уважение, чем физически слабый человек; люди могут иметь разную национальность, говорить на разных языках, предпочитать разную пищу, но такие различия не влияют на положение человека в обществе. С точки зрения социальной стратификации неравенство проявляется в таких критериях, как власть, престиж, доход, образование. Люди, очень сильно отличающиеся с точки зрения физиологии, психологии и т.п., но сходные по уровню доступа к власти, престижу, доходу или образованию, принадлежат к одной страте.

В качестве примера можно привести страту политиков. Люди, принадлежащие к этой страте, живут во всех странах мира. Они принадлежат к разным национальностям, имеют разный цвет кожи, говорят на разных языках и чтут разные традиции. С психологической точки зрения среди них есть люди вспыльчивые и спокойные, оптимисты и пессимисты и т.п. Все различия, имеющиеся между представителями данной страты, перечислить невозможно — их крайне много. Но есть и ряд признаков, объединяющих политиков всего мира. Это непосредственный доступ к власти, высокий уровень престижа и достаточно высокий доход. Именно по этим признакам и выделяется страта политиков. Уровень образования у политиков разный, поэтому данный принцип играет не столь существенную роль. Еще одна страта — профессора вузов. Они имеют такой же богатый комплекс различий, что и политики. Уровень престижа и доход профессоров могут различаться в разных странах, поэтому в каждом государстве есть свои особенности выделения этой страты. Но важнейшая общая черта — высокий уровень образования и непосредственное участие в его осуществлении. Профессора всех национальностей, всех цветов кожи, вкусов, предпочтений и т.п. являются интеллектуальной элитой своей страны.

Таким образом, в основе стратификации лежат далеко не все различия между людьми. Власть, доход, престиж и образование — вот основные ее критерии.

Раздел 7. Политика

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	17	2
2	4	18	3
3	1	19	2
4	3	20	4
5	3	21	2
6	2	22	1
7	3	23	4
8	4	24	4
9	2	25	3
10	1	26	4
11	1	27	3
12	1	28	1
13	3	29	4
14	4	30	3
15	1	31	1
16	1	32	1

Часть В

№ задания	Ответ
1	власть
2	семья
3	ААВББА
4	134
5	АААВ
6	АБДЖВИ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указано в качестве <u>задачи демократии</u>: – поддержание должного равновесия между правительственной властью и правительственной ответственностью; 2) указано в качестве <u>условия</u>: – контроль за правящей элитой со стороны неэлит.	
Указано качество демократии и приведено условие.	2
Указано качество демократии, ИЛИ приведено условие.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы: Указаны <u>качества</u>: 1) гражданин должен уметь выразить свое мнение так, чтобы элиты поняли, чего он хочет; 2) гражданин должен быть вовлечен в политику таким образом, чтобы знать и беспокоиться о том, ответственны ли элиты перед ним или нет; 3) гражданин должен быть достаточно влиятельным, чтобы навязывать элитам ответственное поведение.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены как точные цитаты из текста, так и передан их смысл в иной формулировке.	
Указаны три качества.	2
Указаны два качества.	1
Указано одно качество, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

СЗ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>В правильном ответе должны быть приведены элементы:</u> 1) высказано отношение к словам автора, к примеру: – согласие с тем, что пассивность граждан действительно является проявлением доверия; – отмечено несогласие с автором и подчеркнуто, что, и доверяя власти, гражданин может вести себя активно по отношению к ней; 2) приведены аргументы, допустим: – если граждане не доверяют властям, любые их начинания, особенно непопулярные реформы, вызовут неприятие общества и будут обречены на неудачу; – доверие власти выражается, в частности, в количестве голосов избирателей во время выборов, благодаря которым власти и становятся властями. Могут быть приведены и иные верные аргументы.	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано собственное отношение, приведены два аргумента.	3
Сформулировано собственное отношение, приведен один аргумент, ИЛИ отношение не сформулировано, но приведены два аргумента.	2
Сформулировано собственное отношение, ИЛИ приведено два аргумента.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>элементы</u>: Сформулированы предложения: 1) активность гражданина должны проявляться только в формах, соответствующих законам и демократическим традициям; 2) активность гражданина должна быть направлена прежде всего не на противодействие властям в осуществлении их полномочий, а на конструктивную помощь и содействие в решении проблем; 3) сделав свой выбор во время голосования, гражданин должен доверять своим избранным и сохранять пассивность во время возможных выступлений деструктивно настроенных социальных групп. Могут быть высказаны и иные предложения.	
Сформулированы три предложения.	3
Сформулированы два предложения.	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Сформулировано одно предложения.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u>, например: – возможность, способность субъекта оказывать целенаправленное воздействие на политический процесс, развитие политических отношений; 2) <u>два предложения</u> с информацией о политическом влиянии, опирающейся на знания курса, например: – «политическим влиянием могут обладать как официальные должностные лица, занимающие государственные посты, так и неформальные лидеры»; – «политическое влияние партий и движений отражается в том, насколько их программные требования отражаются в принимаемых политических решениях». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о политическом влиянии.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующем социальном объекте.	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте. ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний, ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть <u>приведены примеры</u> взаимодействия религиозных организаций и государства, допустим: 1) обсуждение представителями различных конфессий положения в стране с реализацией права граждан на свободу вероисповедания и свободу совести;	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) участие представителей различных конфессий в диалоге с государством по выработке мер поддержки семьи, традиционных семейных ценностей; 3) участие представителей различных конфессий в выборах, осуществление ими представительских функций в качестве депутатов законодательных органов власти, депутатов органов местного самоуправления. Могут быть приведены и другие примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны содержаться следующие элементы: 1) <u>сформулированы три вывода</u>: – либеральные идеи и партии, их разделяющие, поддерживаются в большей степени среди жителей мегаполиса; – поддержка идей, характерных для партий левого толка, социалистических и коммунистических, более характерна для жителей сельской местности; – достаточно высок в обществе в целом процент граждан, признающих результаты привати-	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
зации незаконными, считают необходимым усиление позиций государства в экономике; 2) <u>приведено обоснование</u>, например: – либеральные идеи более распространены в мегаполисе, так как в крупном городе средний класс, включающий в себя представителей малого, среднего бизнеса, составляет значительный процент жителей, в основном здесь сосредоточены и представители крупного бизнеса, очевидно, что они и заинтересованы в снижении налогов на прибыль и льготах для бизнеса. Могут быть сформулированы иные верные выводы, приведены обоснования и других выводов.	
Сформулированы три вывода, приведено одно обоснование.	3
Сформулированы два вывода, приведено одно обоснование, ИЛИ сформулированы три вывода без приведения обоснования, либо приведено неверное обоснование.	2
Сформулирован один верный вывод, к нему приведено обоснование, ИЛИ сформулированы один-два вывода без приведения обоснования, либо приведено неверное обоснование.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие о политическом процессе. 2) Функции политического процесса. 3) Основные виды политических процессов: а) институционализация политической системы; б) воспроизведение политической системы и ее функционирование; в) принятие и исполнение политических решений. 4) Консерватизм и революционаризм — как крайние проявления восприятия политических изменений. 5) Политическая модернизация как вид политического процесса. 6) Участники политического процесса и их интересы. 7) Специфика современного политического процесса в РФ. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
Максимальный балл	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения, ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала. ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	Максимальный балл	5

Примеры эссе

«Политика слишком серьезное дело, чтобы ей занимались одни политики» (Ш. де Голль)

В данном высказывании автор поднимает вопрос о том, кто и в какой мере должен участвовать в политической жизни. Данный вопрос довольно актуален для современ-

ного общества, когда вокруг царит демократия и каждый член общества невольно оказывается втянутым в политическую жизнь страны.

Автор высказывания, французский государственный деятель, некогда президент Франции — Шарль де Голль утверждает, что политика слишком серьезное и ответственное дело, чтобы доверять ее только политикам.

Я полностью разделяю точку зрения Шарля де Голля, потому что политика регулирует все сферы общественной жизни, она касается каждого человека, находящегося на территории страны, и если его волнует его будущее и будущее его детей, он обязан участвовать в политической жизни страны. Каждый политик, независимо от его стремления помочь государству, прежде всего, принимая решения, ставит свои личные интересы выше всего, и поэтому каждый человек, который хочет быть уверен в завтрашнем дне, должен каким-либо образом иметь свое влияние на принятие важных решений в стране, оставляя не за политиками, а за народом ответственность за принятое решение.

Как говорил американский философ Менкен Генри Луис: «Политик — есть всякий гражданин». Это высказывание в очередной раз подтверждает утверждение Шарля де Голля о важности участия в политической деятельности не только политиков, но и всех граждан.

Ярким примером воплощения в жизнь данного высказывания служит политика самого Шарля де Голля, который перед принятием любого важного решения в государстве устраивал референдум, оставляя за народом право выбора дальнейшего политического курса.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что политикой не должны заниматься только политики, ею должны и даже обязаны заниматься все граждане государства.

«Деспотизм не может существовать в стране до тех пор, пока не уничтожена свобода прессы, подобно тому, как ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло». (Ч. Колтон)

В данном высказывании автор поднимает вопрос о роли независимой прессы в становлении того или иного политического режима и при каких условиях может существовать деспотизм. Проблема безусловно важна для современного общества, когда в большинстве стран мира существует свобода прессы и искореняется деспотизм.

Автор высказывания — английский проповедник и мыслитель эпохи просвещения — Колтон Чарльз Каллеб утверждает, что деспотизм не может существовать в стране, где не уничтожена свобода прессы, приводя в пример, что так же ночь не может надвинуться, пока солнце не зашло.

Я полностью разделяю точку зрения Колтона, потому что деспотизм и свобода прессы — это совершенно противоположные понятия и явления, которые невозможно совместить в одном государстве. Независимость и свобода прессы являются ключевыми признаками и составной частью демократического государства, в то время как деспотизм присущ государствам с преимущественно тоталитарным режимом власти, где пресса находится в руках у лица или органа, являющегося полновластным правителем. Также пока существует свобода прессы, невозможно сосредоточить в своих руках всю власть, так как будет пресса, способная осудить эту власть и, используя свой авторитет, поднять общество против существующей власти.

Как говорил Максимилиан Робеспьер, французский писатель, некогда один из лидеров Великой Французской революции: «Свободная печать — есть страж свободы», что в очередной раз подтверждает невозможность ограничить свободу общества, пока существует свобода прессы, то есть становится невозможным установление деспотизма.

Ярким примером, подтверждающим высказывание Колтона и вышеизложенного, может служить СССР в период правления Сталина, когда пресса была всячески ограни-

цена и находилась под контролем власти, что позволило установить деспотизм в стране.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что свобода прессы — есть один из важнейших институтов демократии, не позволяющий установиться в стране деспотизму или как-нибудь по-другому ограничить права общества.

Раздел 8. ПРАВО

Часть А

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	20	3
2	4	21	3
3	2	22	3
4	2	23	2
5	1	24	1
6	3	25	2
7	3	26	3
8	1	27	1
9	2	28	1
10	3	29	3
11	4	30	2
12	2	31	2
13	3	32	2
14	3	33	3
15	2	34	3
16	1	35	2
17	3	36	4
18	1	37	1
19	3	38	1

Окончание табл.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
39	2	45	3
40	3	46	3
41	3	47	2
42	3	48	2
43	1	49	1
44	3	50	3

Часть В

№ задания	Ответ
1	охранительная
2	квалификация
3	ВГБА
4	246
5	БААБ
6	БДВАЗГ

Часть С

С1.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть приведено толкование: – обычай понимается юристами как неписаный источник права, который формировался в древности и постепенно стал привычным в поведении людей. Указаны признаки правового обычая: 1) самая древняя форма права; 2) формировалась на протяжении веков; 3) закрепляется в актах государства и обеспечивается силой государственного принуждения.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Данные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках.	
Приведено толкование, указаны три признака.	2
Приведено толкование, указаны один-два признака, ИЛИ толкование не приведено, но указаны два-три признака.	1
Назван один признак, ИЛИ ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть указаны следующие причины: 1) закон не может предусмотреть все нюансы человеческих взаимоотношений; 2) практика намного богаче тех юридических правил, которые ее регулируют. Данные причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.	
Указаны две причины.	2
Указана одна причина.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать следующие позиции: 1) практика организации переговоров между крупными бизнесменами, предпринимателями, заключение между ними договоренностей; 2) соблюдение правил дипломатического протокола при приеме делегаций, ведении переговоров с иностранными державами; 3) соблюдение обычаев и традиций в трудовых коллективах; 4) сохранение правовых обычаев в жизни малых этносов. Могут быть приведены и другие примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С4.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) выражено <u>мнение</u> учащегося, например: согласие/несогласие. 2) приведены <u>два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора</u>, например:	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
а) в случае согласия: – поведение человека включает большое число различных незначительных эпизодов, действий, которое невозможно предусмотреть законами; – закон способен контролировать только основные, наиболее важные стороны жизни людей, то, что призвано гарантировать и обеспечить государство; – существует широкая сфера частной, непубличной жизни человека, которая не может быть в деталях объектом государственного регулирования. б) в случае несогласия: – если все четко предусмотреть в законах, меньше будет противоправных поступков; – люди будут лучше знать, как себя вести во многих ситуациях, возникающих в жизни, если это будет оговорено законом; – в обществе будет больше порядка и законности, если все до мелочей и деталей отражено в законодательстве. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	3
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	2
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

С5.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>: 1) <u>смысл понятия</u>, например: «правовая норма — общеобязательное правило поведения, установленное государством и обеспечиваемое силой государственного принуждения». Может быть дано другое, близкое по значению определение; 2) <u>два предложения</u> с информацией о правовой норме, опирающейся на знания курса, например: – «правовые нормы бывают запрещающими, обязывающими, управомочивающими»; – «в структуру правовой нормы входят гипотеза, диспозиция и санкция». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о правовой норме.	
Раскрыт смысл понятия и составлены два предложения, содержащих информацию о соответствующем социальном объекте.	2
Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия.	1
Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены, ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний,	0

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ обществоведческие знания в составленных предложениях привлечены не в контексте рассматриваемого понятия, ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение, содержащее информацию о соответствующем социальном объекте, ИЛИ ответ неправильный.	
<i>Максимальный балл</i>	2

С6.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Приведены мотивы правомерного поведения и иллюстрирующие их примеры, допустим: 1) наличие у индивида потребности в соблюдении законов (например, ставши свидетельницей ограбления в магазине, гражданка сообщила в милицию сведения о грабителях, активно содействовала раскрытию преступления; найдя клад при ремонте загородного дома, семья распорядилась им согласно закону, сдав государству и получив причитающуюся ей часть клада); 2) осознание социальной необходимости соблюдения законов (например, добросовестное выполнение налогового законодательства гражданами, понимающими, что на собранные налоги государство осуществляет общественно значимые функции); 3) осознание своих прав (например, при нарушении потребительских прав гражданин обраща-	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ется в суд с целью их защиты, учитель использует гарантированное ему Законом об образовании право на выбор методов обучения, учебно-методических комплектов и программ); 4) осознанная защита групповых интересов (например, деятельность гражданских организаций: Союза автовладельцев, отстаивающих права всех российских автовладельцев; Лиги защиты прав пациентов, отстаивающей права больных; Союза комитетов солдатских матерей, отстаивающих права призывников и военнослужащих срочной службы, и т.д. Могут быть приведены другие мотивы и примеры.	
Приведены три мотива и соответствующие им примеры.	3
Приведены два мотива и соответствующие им примеры.	2
Приведен один и соответствующий ему пример.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана <u>особенность правовой культуры</u>, например: – в качестве особенной черты российской правовой культуры автор указывает <u>правовой ниги-</u>	

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>лизм</u>, непризнание ценности права в широком народном сознании; 2) приведены <u>две причины</u>, объясняющие возникновение данного явления, например: – несоблюдение законов правящими верхами, которые руководствовались только собственной волей и произволом, самим источником закона являлась воля самодержца; – отлучение народа от какого-либо участия в принятии политических решений, в управлении страной; – отсутствие конституционных документов, представление волеизъявления царя как проявления божьей воли и отеческого наставления; 3) даны пояснения опасности правового нигилизма, допустим: – неверие народа в силу и влияние права неизбежно будет порождать неправомерное поведение, неуважение к государственной власти; – усиление отчуждения народа от власти, когда люди будут надеяться только и исключительно на себя, а не законность, справедливый суд, справедливую власть; – пренебрежение законностью и со стороны властей, подобное государство не сможет сформировать у себя демократические институты и ценности, а следовательно, окажется на обочине истории, не сможет быть лидером в современном мире. Могут быть приведены другие причины и пояснения.	
Указана особенность, приведены две причины, даны два пояснения.	3

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Указана особенность, приведены две причины, дано одно пояснение, ИЛИ указана особенность, приведена одна причина, даны два пояснения, ИЛИ указана особенность, приведена одна причина, дано одно пояснение.	2
Указана особенность, приведена одна причина, ИЛИ указана особенность, дано одно пояснение.	1
Указана особенность, ИЛИ приведена одна причина, ИЛИ дано одно пояснение. Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С8.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе в ответе учитываются: – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; – отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия данной темы: 1) Понятие о юридической ответственности. 2) Принципы юридической ответственности: а) законность; б) неотвратимость наказания; в) индивидуализация наказания; г) справедливость.	

Окончание табл.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) Формы юридической ответственности: а) гражданско-правовая; б) дисциплинарная; в) материальная; г) административная; д) уголовная. 4) Юридическая ответственность и санкции. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	2
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные вопросы, существенные для данной темы, упущены. Структура ответа соответствует плану сложного типа. ИЛИ отдельные формулировки пунктов плана некорректны. В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы. Структура ответа соответствует плану сложного типа.	1
План не раскрывает предложенной темы. ИЛИ структура ответа не соответствует плану сложного типа.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С9.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт.	2
	Смысл высказывания в явном виде не раскрыт, но содержание ответа свидетельствует о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не дает представления о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена собственная позиция с аргументацией.	1
	Представлена собственная позиция без пояснения ИЛИ собственная позиция не представлена.	0
К3	Уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал.	2
	Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала.	1

Окончание табл.

№	Критерии оценивания ответа на задание С9	Баллы
	ИЛИ суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений.	1
	Суждения и аргументы не приведены.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Примеры эссе

«Для правосудия является бедствием, когда в приговорах решение зависит от личного произвола» (А.Ф. Кони)

Автором данного суждения поднята проблема основных принципов демократического судопроизводства. Данная проблема сегодня очень актуальна, ведь все цивилизованные страны, провозгласив себя демократическими, стремятся строить свое судопроизводство на соответствующих гуманных принципах.

По мнению автора А.Ф. Кони, великого российского судебного деятеля XIX века, истинное правосудие не может осуществляться на основе недемократических принципов. Личный произвол судьи — трагедия для правосудия.

Я согласен с позицией автора данного суждения. По моему мнению, правосудие должно быть целиком регламентировано законом и проводиться лишь на его основании. Каковы же основные принципы современного демократического судопроизводства? Важнейший из них — принцип презумпции невиновности, в соответствии с которым лицо считается невиновным до тех пор, пока его вина не доказана в установленном порядке. К сожалению, этот принцип часто нарушается, поскольку в СМИ процессы освещаются с обвинительной точки зрения: примером тому служит процесс над Иваном Демьянюком, подозреваемым в пособничестве фашистским зверствам в немецких концлагерях.

Практически все мировые СМИ пестрят заголовками, гласящими, что в Германии судят «нацистского преступника», что может оказывать воздействие на судей и участников процесса.

Еще один очень важный принцип — принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. При несоблюдении этого принципа правосудие невозможно, так как отсутствует противовес обвинению, а судья вынужден односторонне оценивать доказательства. Вспомним судопроизводство в порядке «особой тройки», существовавшее в начале XX в. в СССР. Результатом того, что обвиняемые не имели возможности защищаться и объективно доказать свою невиновность, стали массовые репрессии и расстрелы. Сегодня ситуация изменилась, и во всех цивилизованных странах наличие защитника признано обязательным (при отсутствии у обвиняемого возможности оплатить его услуги адвокат предоставляется за счет государства).

Фундаментальными принципами демократического судопроизводства являются независимость суда и состязательность процесса. Мы рассматриваем эти принципы в совокупности, так как они взаимно обеспечивают друг друга. Они же исключают произвол, о котором говорил А.Ф. Кони. В случае несоблюдения данных принципов неизбежен обвинительный уклон правосудия. Вспомним суд над декабристами, происходивший в 1826 году под руководством Николая I. Естественно, судьи не могли быть независимы, когда на суде председательствует сам император. Имел место и явно обвинительный уклон, так как император тяжело переживал произошедшее, а преступление против самодержавия считал преступлением против себя лично. Неудивительно, что приговор Николай I определил заранее — осталось лишь оформить его формально. Именно такая ситуация, когда судопроизводство и приговор становятся простой формальностью, трагична для государства.

Таким образом, произвол судьи губителен для правосудия. Лишь в условиях демократического судопроизводства возможно принятие справедливых решений.

**«Полное подчинение закону доброты устранил
необходимость в правительстве и государстве»**

Как известно, одним из ключевых факторов существования государства является верховенство закона. Закон требует от людей полного подчинения — то, что нужно государству от граждан.

Но очень часто закон противоречит нормам морали — неписаным правилам поведения, поддерживаемым силой общественного мнения. Несоблюдение норм морали не несет за собой санкции, какие несет несоблюдение закона, но, несмотря на это, люди очень часто поступаются писаными правилами и за руководящие нормы принимают опыт, накопленный поколениями.

В начале XVIII века в России был принят закон, обязывающий священников доносить услышанную информацию на исповеди в Тайную канцелярию. Скрытие информации несло за собой лишение чина. Но большинство священнослужителей предпочли пренебречь новоизданным указом и руководствовались законом божьим.

Люди понимают, что закон не может сделать их добрыми и справедливыми, а наоборот, только озлобляет их друг против друга. Государство, хоть и имеет отношение к добру, свободе и справедливости, старается поддерживать минимум всего этого, потому что полное отсутствие добра и справедливости государству грозит хаосом и распадом. Государство есть, прежде всего, сила, и оно любит силу больше, чем добро и справедливость.

А люди по своей натуре стремятся к добродетели, установленной моральными нормами. Очень часто в действительности оказывается, что высшие нормы морали вносятся в общество государством и что мораль государства всегда оказывается выше морали подавляющего большинства граждан. Государство держит граждан в подчинении, умело подменяя моральные нормы на законы.

Государство прекрасно осознает тот факт, что если бы граждане подчинялись полностью закону добра и справедливости, то значение правительства было бы сведено к нулю. Сила веры в нормы морали достаточно велика, что-

бы удерживать граждан от преступлений, от которых силой их удерживает государство. В таком случае государство было бы институтом насилия, каким его считали приверженцы анархизма.

М.А. Бакунин — основатель бунтарского направления в анархизме — выступал за освобождение индивида от всех проявлений принудительной власти, обосновывая это неспособностью власти соответствовать социальным инстинктам человека. А К. Поппер — приверженец правового государства с верховной властью закона, наоборот, считал, что люди нуждаются в видимом образе силы и возможности наказания, чтобы соблюдать элементарные нормы социальной жизни.

Нельзя говорить, что один из мыслителей прав, а другой — нет. Идеи каждого применимы в разных странах, ведь ни в коем случае нельзя забывать о менталитете народа — граждан государства.

Например, русские издавна привыкли видеть над собой царя-батюшку, чьи методы управления — кнут и пряник. Нашему народу привычнее жить по четко установленному законом порядку, ведь известно, что в периоды правлений самых грозных царей и императоров волнений и недовольств в народе не было. А, к примеру, французский народ при малейшем несоблюдении своих прав выступает на митингах и устраивает забастовки.

Но все же, на мой взгляд, люди не могут жить без управляющей «верхушки» совсем. Пусть даже наступит «полное подчинение закону доброты», государство найдет способ заставить граждан нуждаться в нем.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Типовые задания и методические указания по их выполнению	4
Раздел 1. ОБЩЕСТВО	43
Раздел 2. ЧЕЛОВЕК	57
Раздел 3. ПОЗНАНИЕ	70
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	82
Раздел 5. ЭКОНОМИКА	97
Раздел 6. СОЦИОЛОГИЯ	119
Раздел 7. ПОЛИТИКА	139
Раздел 8. ПРАВО	160
Ответы	181
Раздел 1. Общество	181
Раздел 2. Человек	193
Раздел 3. Познание	206
Раздел 4. Духовная культура	217
Раздел 5. Экономика	229
Раздел 6. Социология	243
Раздел 7. Политика	257
Раздел 8. ПРАВО	270

Издание для дополнительного образования

Для старшего школьного возраста

ЕГЭ. СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ

Кищенко Ольга Викторовна

ЕГЭ 2012

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Сдаем без проблем!

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судякова*
Художественный редактор *Е. Брыгиник*
Технический редактор *Л. Зотова*
Компьютерная верстка *Г. Ражикова*
Корректор *А. Васина*

ООО «Издательство «Эксмо»
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Подписано в печать 14.11.2011.
Формат 60×90^{1/16}. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Бум. тип. Усл. печ. л. 18,0.

Доп. тираж 1 3100 экз. Заказ № 6306.

Отпечатано в ОАО «Молжайский полиграфический комбинат».
143200, г. Молжайск, ул. Мира, 93.
www.oaoimk.ru, www.oaoimk.rf тел.: (495) 745-64-28, (49638) 20-685

ISBN 978-5-699-51301-7



9 785699 513017 >